**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 5 «Теремок» с. Погореловка Корочанского района Белгородской области»**

**КРАТКОСРОЧНЫЙ АРТ – ПРОЕКТ**

 **"РАЗНОЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ"**

в подготовительной группе

****

**Подготовила:**

**Воспитатель Белоусова Л.А.**

**2018 год**

**Пояснительная записка.**

*Танцевали мы и пели,*

*Так устали, просто чудо!*

*Разноцветную неделю*

*Мы устроим вам повсюду.*

*Что же это за неделя?*

*Вы не знаете? Расскажем!*

*Это дело — не безделье.*

*Все цвета мы вам покажем.*

 Пожалуй, трудно отыскать человека, который не любил бы праздники. Особенно если человек этот — ребенок. Он с нетерпением и радостным предвкушением ждет Новый год, и с сосредоточенным сопением готовит подарок для мамочки к 8 марта. Постоянные, повторяющиеся из года в год праздники и традиции как бы структурируют время малыша, оставляют на жизненном пути четкие вехи. Это очень важно для ребенка, потому что приносит ощущение незыблемости и постоянства окружающего мира. Любимые праздники и традиции станут для него путеводной звездочкой и, возможно, останутся самыми дорогими воспоминаниями детства.

И если к таким праздникам, как Новый год или День рождения мы готовимся заранее, придумываем сценарий, обсуждаем, кого пригласить и что приготовить, то есть множество поводов для веселья, которые не требуют никакой подготовки. Уверяю вас, что праздник можно устраивать хоть каждый день!

В феврале предлагаем провести в подготовительной группе нашего детского сада, с целью психологической разгрузки и снятия эмоционального напряжения, прошла «Разноцветная Неделя».

**Актуальность проекта:**

 Заботясь о развитии творческих способностей детей, приобщая их к творческому труду, мы, педагоги, создаем необходимые условия для развития технических качеств детей дошкольного возраста. Именно в процессе решения творческих задач, поиска нестандартных способов их решения дошкольники вырабатывают умение критически относиться к окружающему миру, учатся размышлять, мыслить и дискутировать.

 Раскрытие и развитие творческих способностей, во многом определяющих будущее детей, не терпит стандартных подходов. Поиск оптимальных путей раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, достижения его эмоционального благополучия необходимо вести постоянно, применяя фантазию и творчество, находя свои варианты решений в ходе непосредственного общения и активного взаимодействия взрослых и детей.

 На наш взгляд, детско - взрослый арт-проект «Разноцветная неделя» - актуальное, интересное путешествие по стране творчества, положительных эмоций и позитивного жизненного настроя.

**Идея проекта:**

Совместная деятельность детей, родителей, воспитателей по сохранению и укреплению физического и психического здоровья.

**Тип проекта:**

По доминирующей в проекте деятельности: творческий.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой (все желающие).

По времени проведения: краткосрочный (1 неделя).

По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках ДОУ.

По профилю знаний: многопредметный.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

**Цель проекта:**

 Создание оптимальных условий, благоприятного эмоционального микроклимата для творческого, интеллектуального процесса в котором дошкольники получат возможность раскрытия и развития творческого личностного потенциала, совершенствования сознания и эмоционального насыщения в процессе детско-взрослого взаимодействия.

**Задачи:**

* Создать условия для эмоциональной насыщенности детского творчества, становлению эвристической структуры личности;
* Содействовать развитию творческого, интеллектуального, чувственного и эмоционального потенциала каждого ребенка;
* Создать условия для раскрытия и развития творческих способностей и интеллектуальных способностей детей;
* Помочь детям понять, осознать значимость позитивного отношения к жизни;
* Создать условия для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников, родителей и педагогов;
* Воспитывать теплые чувства к месту, где ты живешь;
* Содействовать активному, творческому взаимодействию «Ребенок - Родитель», «Ребенок - Педагог », «Ребенок-Ребенок», «Педагог-Педагог».

**Образовательные области:**

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие»;

- «Познавательное развитие\Экология»;

- «Речевое развитие».

**Период:**краткосрочный  (1неделя-каждый день посвящается одному цвету).

12 – 16 февраля 2018 года.

Понедельник – желтый цвет, вторник – синий цвет, среда –красный цвет, четверг–зеленый цвет, пятница – оранжевый = разноцветная неделя.

 На столах салфетки определенного цвета, на стенах – картинки и воздушные шары такого же цвета.

Родителям предложили одевать детей так, чтобы в одежде присутствовал данный цвет.

**Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный.

* Определение темы проекта.
* Формулировка цели и определение задач.
* Подбор материалов по теме проекта.
* Составление плана основного этапа проекта.

II этап – основной (практический).

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по формированию у дошкольников цветового восприятия (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый).

III этап – заключительный.

* Оформление материала о проекте в родительском уголке.
* Составление портфолио проекта.

**Содержание работы в процессе реализации проекта:**

**ПОНЕДЕЛЬНИК - «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЖЕЛТОЕ КОРОЛЕВСТВО».**

*Жёлтый — самый яркий цвет!*

*Словно солнце, первоцвет,*

*Ярко-жёлтая кувшинка,*

*А в ромашке — серединка*

 *В. Черняева.*

1. **Игровая деятельность:**

**Дидактические игры:**

- «Давайте познакомимся – Я Оранжевый, Желтый»;

- "Найди и назови все желтое";

- «Найди желтый цвет на одежде друга»;

**Подвижные игры:** «Попади в корзину» – поднимать и бросать мяч двумя руками в корзину, развивать координацию движений.

Оборудование: корзина желтого цвета и мячи желтого цвета.

* Упражнения на дыхание: «Бабочка и цветы» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох. Оборудование: бабочки, цветы желтого цвета (по количеству детей).
* Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Солнечные зайчики» - развивать умение включаться в игровые действия.

Оборудование: маленькие зеркальца.

1. **Познавательная деятельность:**
* Формирование целостной картины мира: «Кому нужен желтый цвет?».
* Дидактическая игра «Сложи узор» - желтый коврик, «Внутри, снаружи» с использованием желтых предметов;
* Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в желтый цвет), делать растворы разной концентрации, чтобы увидеть разные оттенки одного цвета.

Оборудование: прозрачные стаканчики, вода, гуашь желтого цвета,

тканевые салфетки.

1. **Развитие речи.**
* Рассказывание-игра "Желтая сказка".
* Заучивание стихотворения «Солнечный зайчик»

Цель: учить понимать стихотворное произведение, развивать и активизировать словарь детей.

Оборудование: игрушка-солнышко.

* Чтение «Сказочка про ясное Солнышко» Тамара Маршалова
* Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета».
* Отгадывание «желтых» загадок;
1. **Художественное творчество:**
* Рисование: экспериментирование с красками – желтый + красный = оранжевый
* Лепка из пластилина «Такси»
* Конструктивная игра «Желтый городок»

Цель:  закреплять навык построек из кирпичиков, кубиков, пластин разных по величине, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.

Оборудование: кирпичики, кубики, пластины желтого цвета разной величины.

**ВТОРНИК – «ПУТЕШЕСТВИЕ В СИНЕЕ КОРОЛЕВСТВО».**

*А небесную лазурь,*

*Море после хмурых бурь*

*Голубой подарит цвет.*

*Бесподобен с ним рассвет.*

*И искриться в Новый год*

*Голубея снег и лёд*

*Е. Горева.*

**1**.**Игровая деятельность:**

**Дидактические игры:**

- "Найди и назови все синее, голубое";

- «Давайте познакомимся – Я Голубой, Синий»;

- «Каждый предмет на свое место»;

- «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать».

**Подвижные игры:**

- «За голубой»

-«Иди по голубой дорожке, найдешь голубые сапожки».

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Синие лужи весны». ( Голубые, синие небо и ручьи.  В синих лужах плещутся стайкой воробьи)

* 1. **Познавательная деятельность:**
* Формирование целостной картины мира: «Волшебница Вода».

Цель: формирование познавательной активности.

Игра «Привет с планеты Счетоводов», «В какой руке сколько?».

* 1. **Беседы:**

- «Природа цвета и цвет природы»;

- « Где можно встретить воду».

Решение проблемной ситуации. «Что обозначено на глобусе голубым цветом?»

* 1. **Развитие речи.**
* Заучивание стихотворения Ю. Прокопьева «В небе ярко-голубом»
* Чтение рассказа «Письмо от Незнайки», «Сказка про цвета».
* Чтение стихотворений: А. Маркова  «В какой из многочисленных цветов. Окрашено всё небо над тобою?»
* Отгадывание «синих» загадок;
	1. **Художественное творчество:**
* Рисование «Раскрась голубым цветом», «Кораблик».

Цели: Учить узнавать и называть голубой цвет.

Музыка. Прослушивание фонограммы «Шум моря»

**СРЕДА - «ПУТЕШЕСТВИЕ В КРАСНОЕ КОРОЛЕВСТВО».**

*Красное яблоко на зелёной ветке,*

*Красная смородина яблони соседка,*

*Красная рябина, красная малина!*

*Всё на свете красное –самое прекрасное!*

 *М. Янушкевич*

1. **Игровая деятельность:**

Дидактические игры:

- «Давайте познакомимся – Я Красный»;

- «Цветные предметы»;

- "Найди и назови все красное";

Подвижные игры: «Красная ленточка»

Упражнения на дыхание: «Красный шарик»

Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

1. **Познавательная деятельность:**

- «Блоки Дьенеша»

**3. Беседы.**

- « Что бывает красным?»,

Решение проблемной ситуации.

«Что будет, если не станет красного цвета?»

**4.Развитие речи.**

* Творческое рассказывание: "Красная сказка";
* Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажёгся красный, Значит двигаться опасно».
* Отгадывание «красных» загадок

**5.Художественное творчество:**

* Рисование: «Красный карандаш».

**ЧЕТВЕРГ  - «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗЕЛЕНОЕ КОРОЛЕВСТВО».**

*Цвет зелёный у листочка,*

*Подо мхом зелёным кочка,*

*И зелёные иголки*

*Целый год растут на ёлке.*

 *В. Косовицкий*

1. **Игровая деятельность:**

**Дидактические игры:**

- «Давайте познакомимся – Я Зеленый»; "Найди и назови все зеленое"

**Подвижные игры:** «Разноцветные мячики».

Цель игры: упражнять ребенка в бросании мяча вдаль двумя руками.

Оборудование: зеленые мячи.

* Упражнения на дыхание: «Зеленый шарик»

Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.

* Упражнение на развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Дерево» (У дерева ствол, на стволе много веток, А листья на ветках зеленого цвета).
1. **Познавательная деятельность:**
* Формирование целостной картины мира: «В мире зеленого цвета»

Цель: учить детей называть основные цвета спектра. Продолжать знакомить с геометрической формой - круг; пространственными отношениями: выше, ниже.

* Д/и «Посчитай зеленые игрушки», «Маленькие и большие елочки».
1. **Беседы.**

- «Любимое комнатное растение».

Цель: формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.

1. **Развитие речи.**
* Творческое рассказывание: Рассказывание "Зеленой" сказки с элементами театрализации.
* Заучивание стихотворения: М. Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок».
* Чтение стихотворений: «Зелёные стихи» С. Чёрного.
* Отгадывание «зеленых» загадок;
1. **Художественное творчество**
* Рисование:  «Мой веселый звонкий мяч» (мяч зеленого цвета) –

Цель: учить детей правильно пользоваться кисточкой, уточнить и закрепить зеленый цвет, формировать интерес к рисованию.

Оборудование: игрушечные мячи зеленого цвета, разного размера.

Музыкальное развитие.

Прослушивание фонограммы «Звуки природы».

**ПЯТНИЦА – «ПУТЕШЕСТВИЕ В РАЗНОЦВЕТНОЕ КОРОЛЕВСТВО».**

*Я подарок разноцветный*

*Подарить решила маме.*

*Я старалась, рисовала*

*Четырьмя карандашами.*

*Но сначала я на красный*

*Слишком сильно нажимала,*

*А потом, за красным сразу*

*Фиолетовый сломала,*

*А потом сломался синий,*

*И оранжевый сломала...*

*Все равно портрет красивый,*

*Потому что это - мама!*

 *Петр Синявский.*

1. **Игровая деятельность:**

**Дидактические игры:**

- «Соберем букеты для Гномиков»;

- «Сложи узор».

Цель: закреплять умение группировать предметы по цвету.

Оборудование: Гномики (желтый, красный, зеленый, синий), цветы (желтые, красные, зеленые, синие).

Подвижные игры: «Разноцветная карусель»

Цель: развивать умение быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Радуга - дуга»

1. **Познавательная деятельность:**

Формирование целостной картины мира:

- «Цветные домики».

- «Разноцветная уборка»

 Цель: развивать умение группировать предмету по цвету.

Оборудование: корзины (желтого, красного, зеленого, синего цветов), разноцветные игрушки.

1. **Развитие речи.**
* Заучивание стихотворения «Цветной дождик»

Цель: познакомить с содержанием стихотворения, поощрять попытки выполнять движения по тексту; учить договаривать слова, фразы.

* Чтение рассказа «Разноцветная сказка» С. Я. Маршак;
* Чтение стихотворения «Разноцветный подарок» Петр Синявский.
* Отгадывание «разноцветных» загадок;
1. **Художественное творчество**:
* Рисование «Праздничный салют»

 Цель: учить детей рисовать пальчиками, развивать мелкую моторику рук. Закреплять основные цвета.

Оборудование: заготовка на каждого ребенка (лист бумаги, в нижней части которого приклеены разноцветные дома).

Музыкальное развитие. Танец с платочками.

 Цель: развивать чувство ритма, усвоение различных танцевальных движений, закреплять название основных цветов (желтый, красный, зеленый, синий).

Оборудование: разноцветные платочки (по количеству детей).

**Ожидаемый  результат:**

* **для детей**- получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
* **для педагогов**- продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
* **для родителей**- расширять возможности сотрудничества со своими детьми.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Завершение проекта:**

* проявление фантазии, индивидуальности и оригинальности каждого ребёнка;
* психологическая разгрузка, снятие эмоционального напряжения у детей;
* вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с ДОУ;
* представление и популяризация проекта;
* создание портфолио проекта.