**«Преемственность дошкольного и начального образования – как залог успешной адаптации ребёнка в школе»**

*Белоусова Л.А., воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад № 5 «Теремок» с. Погореловка*

*Корочанского района Белгородской области»*

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи образовательной среды.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира - дошкольного и начального образования.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.

2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.

3. Умственные и нравственные способности учащихся.

4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.

5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

В нашем дошкольном образовательном учреждении вопросы преемственности между ДОУ и школой являются важными. Реализуя содержание основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, мы стараемся обеспечить преемственность в работе дошкольного учреждения и школы с целью формирования индивидуальности детей.

На основании проведенных наблюдений, анкетирования родителей, встреч на педсообществе детского сада, нами выявлены следующие проблемы, при обеспечении преемственности дошкольного учреждения и школы:

* Смена стиля общения педагога с детьми.
* Отсутствие общности целей у педагогов ДОУ и начальной школы.
* Резкая перемена основного вида деятельности – игровой – на учебную.
* Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу.
* Отсутствие реального взаимодействия педагогов ДОУ и начальной школы в адаптационный период первоклассников.

Для решения выявленных проблем разработана система работы по реализации программы преемственностиМБДОУ «Детский сад № 5 «Теремок» и МБОУ «Погореловская СОШ» и определены три направления работы: с воспитанниками, педагогами и родителями.

Для отслеживания результатов и проверки достоверности поставленных целей в начале учебного года педагогом-психологом был подобран комплекс диагностических методик. Он включает в себя разделы по работе с воспитанниками и родителями.

Диагностический комплекс «Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе» М.М.Семаго, Н.Я.Семаго помогает выявить отношение ребенка к школе, его школьную мотивацию, коммуникативную культуру, т. е. умение осуществлять диалог со сверстниками и взрослыми, умение разрешать конфликты, договариваться. В конце учебного года была проведена фронтальная оценка, по итогам которой практически все дети готовы к обучению в школе.

Особое внимание уделено выявлению тревожности детей перед поступлением в школу, в связи с тем, что это один из важных факторов, влияющих на адаптацию к школьной жизни. Для этого в нашем ДОУ используется проективная методика «Домики» О. А. Ореховой.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми старшего дошкольного возраста учитель-логопед использует пособие для обучения чтению на наглядной основе «Теремки Воскобовича». Дети с удовольствием «строят» теремки и читают полученные слоги и слова.

Огромное внимание уделяется целенаправленной и систематизированной работе с детьми. В подготовительной группе нами создана учебная зона, в которую входят: доска, мел, наборные полотна для цифр, букв, линейки, ручки и т. д. Дети с удовольствием играют в школу, отображая роль учителя и ученика.

В рамках ежегодного проекта «Играем – грамоте обучаем!» воспитанники подготовительной группы с удовольствием занимаются с лэпбуками, изготовленными руками родителей. Дети, переходя от задания к заданию, получают необходимый багаж языковых знаний, умений и навыков для дальнейшего успешного обучения в школе.

Воспитанники подготовительной группы с удовольствием инсценируют сказки и спектакли для детей младшего дошкольного возраста, активно участвуют в конкурсах и мероприятиях, проводимых ДОУ, муниципалитетом и регионом, а также в интернет-конкурсах, становятся победителями и призерами различных этапов. Это также способствует развитию творческих способностей, инициативности, любознательности, повышению ответственности.

Посещение районного краеведческого музея и сельской библиотеки стало доброй традицией воспитанников ДОУ, в том числе с использованием технологии «телеобразование».

С 2019 года и по сегодняшний день в ДОУ ведет свою работу отряд ЮПИД, ребята активно участвуют во всех мероприятиях, посвящённых безопасному поведению на дорогах. В рамках сетевого взаимодействия организуются и проводятся совместные мероприятия отрядов ЮПИД МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» и ЮИД МБОУ «Погореловская СОШ» в целях преемственности отряда, находясь на этапе завершения дошкольного образования. В соответствии с планом совместной работы организованы и проведены посвящение в отряд ЮПИД воспитанников ДОУ, акции «Грамотные пешеходы», «Безопасная дорога».

В рамках взаимодействия образовательных организаций организовано сотрудничество с Корочанским сельского-хозяйственным техникумом по ранней профориентации дошкольников.

В 2021 году - в рамках проекта «АгроЛюбовь», который направлен на воспитание любви к животным и природе, знакомство с профессией ветеринар и животновод. Воспитанники подготовительной группы детского сада 4 раза посетили техникум совместно с родителями и педагогами ДОУ, принимали участие в обучающих занятиях, проводимых преподавателями техникума и студентами – будущими ветеринарами, животноводами, учились ухаживать за четвероногими друзьями. В ходе экскурсии по учебному заведению дошкольники познакомились с профессиями «Ветеринар», «Агроном», «Сыровар», наблюдали, как студенты выращивают червей для повышения плодородия почвы без органических удобрений, учатся лечить животных, делать УЗИ. А студенты – волонтеры техникума на базе детского сада провели занятие по созданию анимационного мультфильма «Ферма».

В 2022 году мы продолжаем взаимодействие с учреждением среднего профессионального образования теперь уже в рамках проекта «Мобильная профориентационная площадка «АгроДрайв», который направлен на повышение престижа аграрных профессий.

А также совместно с техникумом планируем вступление в реализацию федерального проекта «Профессионалитет» (Корочанский СХТ – пилотная площадка).

На этапе завершения дошкольного образования взаимодействие воспитанников детского сада с техникумом продолжается в МБОУ «Погореловская СОШ», где они обучаются по дополнительным общеразвивающим программам от СПО. Таким образом, начиная с детского сада, у детей формируются знания о профессиях, прививается любовь к сельскому хозяйству, данная работа продолжается в школе, а результат нацелен на выбор профессии современного регионального и муниципального рынка труда, связанного с сельским хозяйством.

Большое внимание при подготовке детей к школе мы уделяем работе с родителями. В нашем учреждении ведется тесное и активное сотрудничество с семьей с самого первого дня поступления ребенка в детский сад.

План работы по преемственности со школой включает разнообразные формы работы с родителями: беседы, встречи, консультационные дни, выставки литературы, педагогические встречи, круглые столы, анкетирование.

Педагоги ДОУ в подготовительной группе проводят:

- родительские собрания «Скоро в школу»;

- дни открытых дверей;

- индивидуальные консультации для родителей;

- разрабатывают памятки, буклеты с информацией о готовности детей к школе;

- оформляют тематические выставки для родителей ДОУ «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Готовим руку к письму» и т.д.

Деятельность нашего педагогического коллектива направлена на формирование у детей правильных представлений о школе и учении, формирование положительного эмоционального отношения к школе, формирование опыта учебной деятельности с целью успешной адаптации ребенка к школе. Педагоги повышают уровень профессиональной компетентности в вопросах подготовки детей к школьному обучению посредством участия в семинарах, вебинарах, заседаниях круглого стола.

Наши воспитанники отличаются уверенностью в себе, самостоятельностью, психологической готовностью к школе, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, учитывая чувства и интересы других, способны к сопереживанию, стремятся к разрешению конфликтов.
Это свидетельствует о том, что в ДОУ ведётся системная работа по подготовке детей к школе и организации непрерывного образования.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.

*«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»*

*(В. А. Сухомлинский).*