# **УДК 373.2**

**Виноходова Н.Ю.**

заведующий

МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок»

с. Погореловка Корочанского района

Белгородской области»

**Сухенко Т.А.**

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок»

с. Погореловка Корочанского района

Белгородской области»

**«ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД» - СОДРУЖЕСТВО, ВЗГЛЯДОВ, ЦЕЛЕЙ, СТРЕМЛЕНИЙ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные аспекты реализации регионального проекта «Доброжелательный детский сад». В настоящей статье авторами раскрывается актуальность данной проблемы, а также описывается опыт создания необходимых условий на базе дошкольного образовательного учреждения для успешной реализации данного проекта.

**Ключевые слова:** проект «Доброжелательный детский сад», дошкольное образование

С сентября 2019 года в Белгородской области в сфере образования стартует реализация региональной стратегии «Доброжелательная школа», в рамках которой также будет реализован проект «Доброжелательный детский сад». Главная цель этого проекта заключается в изменении принципа отношений между всеми участниками образовательного процесса, который должен стать максимально эффективным и комфортным, а также он нацелен на создание условий для успешной самореализации личности каждого ребенка и формирование доброжелательной, благоприятной и психологически безопасной среды в ДОУ. [1]

В понятие «доброжелательность» вкладывается глубокий смысл, оно включает такие представления, как вежливый, дружелюбный, приветливый, радушный, тактичный и др. Все эти качества в настоящее время теряют свою ценность и утрачиваются, в связи с этим так необходимо вернуться к этим человеческим ценностям для успешного нравственного и социально-психологического благополучия подрастающего человека. Важно чтобы для будущего поколения такие понятия, как доброта, скромность, трудолюбие, взаимопомощь, не были пустым звуком. «Доброжелательный детский сад» - проект, в первую очередь, направленный на воспитание человека сочувствующего другому и поступающего по-доброму.

Таким образом, «доброжелательность – одно из основных качеств настоящего человека. А в качестве девиза доброжелательной образовательной организации лучше других подходят слова: **пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет».** [2]

Работа дошкольной образовательной организации, в рамках реализации проекта «Доброжелательный детский сад», должна начинаться с мониторинга готовности участия в проекте и выявлении проблем, требующих решения. Затем выстраивается определенная стратегия решения данных проблем и составляется дальнейший план действий, а также ведется работа по повышению компетентности педагогов и родителей, через тренинги, семинары, консультации и др., далее проводится комплекс мероприятий с детьми по формированию доброжелательного отношения к окружающим.

Главным приоритетом доброжелательного детского сада является сохранение ценности дошкольного периода детства и детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка. Весь педагогический процесс должен быть направлен на освоение и познание окружающего мира ребенком через игру.

В доброжелательный детский сад приходят дети с разными способностями и возможностями, и для каждого ребенка здесь должно быть представлено широкое поле возможностей для развития и самореализации, каждый ребенок должен ощущать свою ценность и уникальность. Целевым ориентиром развития дошкольника является «образ ребенка доброжелательного детского сада», который включает такие характеристики, как активность, обладание навыками здорового образа жизни, коммуникабельность, сопереживание, толерантность к особенностям других детей, любознательность, инициативность, мотивированный переход на следующую ступень образования и ценностно-ориентированное отношение к окружающему миру.

Ключевую роль в становлении доброжелательного детского сада играют компетентные и высокопрофессиональные педагогические кадры. «Образ педагога доброжелательного детского сада» отражается в следующих компетенциях: любовь к детям, активность, способность быть примером в формировании правильных привычек, готовность принять разных детей, способность поддерживать детскую инициативность и самостоятельность, авторитет среди родителей, обеспечивающий поддержку родителей в нравственном воспитании детей.

Доброжелательный детский сад опирается на поддержку и активное взаимодействие с родителями детей. Данное взаимодействие базируется на таких личностных качествах родителей, как мудрость и обладание осознанным отношением к родительству, обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического развития, уважительное отношение и проявление заботы к окружающим, способность приобщать ребенка к традициям семьи, общества и ценностям государства, ведение активного, здорового образа жизни, доверие и уважение к педагогу. Все эти качества формируют «образ родителя доброжелательного детского сада».

Кроме того, в доброжелательном детском саду должны быть созданы необходимые условия для успешной реализации проекта. На базе МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка Корочанского района Белгородской области» первым шагом на пути к этому стало создание доступной среды для всех воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ. Кабинеты специалистов оснащены необходимым диагностическим и коррекционно-развивающим материалом, аппаратами биологической обратной связи, оборудована сенсорная комната для снятия психоэмоциональной нагрузки детей, также в детском саду созданы условия для маломобильных детей. В детском саду большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, таким как дыхательная гимнастика, закаливание, игры с элементами массажа и многое другое. Помимо этого, в ДОУ используются современные игровые технологии в число которых входят «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича», ТРИЗ.

В рамках проекта «Доброжелательный детский сад» также ведется работа по выстраиванию системы бережливого образования, суть которого заключается в создании удобной среды, в которой комфортно всем участникам образовательного процесса. Например, в бережливом детском саду используется визуализация, которая позволяет избежать детям опасных ситуаций, а определенные алгоритмы и символы помогают быстро привести свои вещи в порядок.

Все это способствует наиболее полному раскрытию возможностей детей, и помогает преодолеть проблемы, возникающие в процессе развития ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что доброжелательный детский сад – это место, куда дети идут с удовольствием, где каждый ребенок получает все для развития самостоятельности, познавательной активности, где он чувствует себя в безопасности и получает необходимое внимание и поддержку.

**Список используемых источников:**

1. [https://new.beliro.ru/news/реализацию-региональной-стратегии](https://new.beliro.ru/news/%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8E-%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%B8)
2. <https://www.peremenka31.ru/all-publications/3260.html>

© Н.Ю. Виноходова, Т.А. Сухенко, 2019