**Проект «Моя Родина-Россия»**

**Пояснительная записка:**

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине». (В.А. Сухомлинский)

Гражданское патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Формирование личности ребёнка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

**Актуальность проекта:**

Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми, интересной деятельностью. Ведь с воспитания чувств привязанности к родному детскому саду, родной улицы, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству.

Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребёнка ещё в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своём, пусть маленьком деле.

Восхищение просторами страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребёнка видеть красоту вокруг себя.

Целенаправленное ознакомление ребёнка с Родиной-это составная часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живёт. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, дедушке, бабушке. Это корни, связывающие его с родным домом ближайшем окружении. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок (семья, природа, социум, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё неосознанные им глубоко, но пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания, идеи воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

**Цель:** сформировать первые представления о семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства.

**Задачи:**

Образовательные: - продолжать знакомить детей с родным поселком, основными достопримечательностями;

-сформировать умение называть родной поселок; побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни;

-познакомить детей с флагом России, дать представление о российском триколоре;

- обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края *(кустарники, деревья, животные)*;

- продолжать знакомить детей с народными игрушками. *«Матрешка»*, выделять особенности внешнего вида, замечать яркость цветовых образов;

- познакомить детей с женским русским костюмом *(рубашка, сарафан, кокошник)*.

Развивающие: - развивать внимание, память, мышление, наблюдательность;

-продолжать расширять и активизировать словарный запас по данной теме (*«город»*, *«улица»*, *«Россия»*, *«Родина»*, *«флаг»*, *«Березовая роща»*, *«Матрешки»*, *«Кокошник»*, и т. д.)

Воспитательные: - воспитывать интерес и любовь к родному поселку, краю, умение видеть прекрасное и гордиться.

 Возраст участников: дети 3-4 года.

Тип проекта: краткосрочный (2 недели).

Состав проектной группы: воспитатель, воспитанники группы 3-4 года, родители.

Место проведения: МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок»»

Режим работы: во время и вне занятий.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

Накопление информации по теме. Беседы с детьми для выявления знаний о своей семье, поселке.

Подбор художественной литературы (стихотворений, рассказов), игр, иллюстративного материала.

Подготовка атрибутов для игр, НОД.

II этап – основной (практический)

\*Закрепить знания детей о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге

\*Беседа на тему «Наши родители» (Приложение 8)

\*Рассматривание семейных фотографий

\*Сюжетно-ролевая игра: мама-дочка

\*Чтение художественной литературы Агния Барто «Мама», «Разлука», «Наше отечество»

Константин Ушинский

\*Формировать представления о родном поселке. Учить детей называть родной поселок.

\*Беседа на тему: «Поселок, в котором я живу»

\*НОД по рисованию « Флаг России!» (Приложение 1)

Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей поселка. (Приложение 4)

\*Строительная игра: строим улицу (Приложение 3)

\*Продолжать знакомить детей с профессиями, обращать внимание на трудовые действия и их результат.

\*Сюжетно – ролевые игры: врач – больной, воспитатель – ребенок, продавец – покупатель

\*НОД «Береза –символ России»» (Приложение 2)

\*Беседа на тему: «Наша Родина»

\*Знакомство с флагом и гербом РФ. Рассказ детям о президенте В.В. Путине. Поддержание патриотизме, гордости за родную страну.(Приложение 5)

\*Знакомство с русским народными промыслами, рассматривание иллюстраций о растительном и животном мире родного края (Приложение 6)

\* Знакомство с народными игрушками. «Матрешка» (Приложение 7)

III этап-заключительный

Подведение итогов, оформление патриотического уголка. (Приложение 9)

Результаты:

Таким образом, в ходе спланированной деятельности у детей были закреплены знания о членах семьи; сформированы первые представления о родном поселке, стране.

Список используемой литературы:

1. Алешина А. Н., «Ознакомление с окружающим миром». – М: ТЦ Сфера.

2. БаранниковаО. Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие». – М: АРКТИ, 2007г.

3. Головин Н. «Моя первая история». –М, 1993г.

4. Данилина Г. Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России»: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»- М: АРКТИ, 2005г.

5. Дегтярев А. Я. «История российского флага: легенды, факты, споры», М: ТОО Интелтех, Воскресенье, 1994г.

6. Ковалева Г. А. «Воспитывая маленького гражданина».- М: АРКТИ, 2005г.

7. Кондрыкинская Л. А. «Дошкольникам о защитниках Отечества». Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2006г.

8. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова М., 2007г.

9. Новиков С. В., Новикова Е. П. «Родная история». –М: Эксмо, 2004г.

10. Нравственное воспитание в детском саду. В. Г. Нечаевой.

11. Ривина Е. К. «Герб и флаг России: Знакомим дошкольников и младших школьников с Государственными символами». –М: АРКТИ, 2002г.

12. Соловьев В. «История для детей и взрослых».- М: Белый город, 2003г.

13. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, Мосалова Л. Л., – СПб. : детство-Пресс, 2011г

**Приложение 1**

**Конспект занятия по рисованию во второй младшей группе**

Тема: **«Российский флаг»**

ЦЕЛЬ: через приемы **рисования**учить детей отражать в рисунках символику **России.**

ЗАДАЧИ:

-закреплять приемы **рисования красками;**

-развивать творчество, умение договариваться, согласовывать свои действия с действиями товарищей;

-воспитывать уважение, чувство гордости за наше государство - **Россию;**

- воспитывать аккуратность в работе;

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

- подбор краски соответственно триколору **флага России;**

**- рисование кисточкой;**

- словесный метод при определении обязанностей.

ОБОРУДОВАНИЕ:

-наглядный материал ;

- видео с изображением герба и **флага России;**

- музыкальное сопровождение;

- лист ватмана, простые карандаши краски, кисти, губка, стаканчики с водой.

ХОД:

- Сегодня, ребята, мы будем **рисовать** одну общую картину под названием

«Я живу в**России»** и картина должна быть такой, чтобы все поняли о

какой стране идет речь.

Наша страна называется **Россия.** Это **флаг нашей родины России.** Давайте его рассмотрим. На какую фигуру похож наш **флаг?** *(на прямоугольник)*

А какие цвета вы видите на **флаге?** *(белый, синий, красный)* Правильно. Каждый цвет нашего **флага что-то обозначает.**

Белый цвет – означает благородство и откровенность, мир, чистоту, правду. Синий цвет – верность, честность, безупречность и целомудрие. А красный цвет – мужество и смелость, героизм.

Все три цвета **флага одинаковой ширины.** Наш **флаг** еще называют триколор.

Проходите за стол. Чтобы красиво **нарисовать**, нужно размять пальчики.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок,

Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую.

На столе у вас рисунок **флага,** но он не раскрашенный. Сейчас мы вместе раскрасим наш **флаг. Рисовать** мы с вами будем необычным способом, губкой.

Какой первый цвет в **Российском флаге**? *(белый)*. Возьмите губку и обмакните ее в белый цвет. Раскрасьте первую полоску.

А **второй?** *(синий)* возьмите губку и обмакните ее в синий цвет. А теперь раскрасьте губкой **вторую полосу.** Молодцы!

А какой нам теперь цвет нужен? *(красный)* возьмите чистую губку и обмакните ее в красный цвет. А теперь раскрасьте третью полосу. Вот у нас и получился **Российский флаг.** Посмотрите, как красиво**нарисовали.**

Итог.

Молодцы, ребята! Вы сегодня дружно и славно потрудились.

Глядя на вашу картину, хочется сказать:

«Нет земли краше, чем Родина наша».

Приложение 2

**Конспект занятия по пластилинографии**

**во второй младшей группе**

**«Береза – символ России»**

Цель.

Воспитание чувства гордости и любви к русской березе – символу России.

Задачи.

Обучающие:

- дать представление о самом почитаемом дереве в России – берёзе;

- формировать у детей знания о березе, как о символе России;

- познакомить с нетрадиционной техникой рисования *«пластилинография»*;

Развивающие:

- развивать у детей творческую активность;

- развивать мелкую моторику рук, силу, подвижность и гибкость кистей рук и пальцев;

- развивать внимание, наблюдательность, воображение, словарный запас.

Воспитывающие:

- воспитывать любовь к русской берёзе, бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость, усидчивость, желание добиваться хорошего результата.

Предварительная работа: беседа о родном городе, рассматривание изображений родной природы, беседа о деревьях, березе.

Материалы и оборудование: картинки с изображением леса, березы, листы картона с нарисованными березами, пластилин.

**Ход занятия:**

Воспитатель загадывает детям загадку:

Эта модница лесная

Часто свой наряд меняет:

В шубке белой зимой,

Вся в серёжках весной,

Сарафан зелёный летом,

В день осенний в плащ одета.

Если ветер налетит,

Золотистый плащ шуршит.

(Березка.)

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы ребята, это березка. Из всех деревьев русского леса всех милее мне наша березка. Стройные белые стволы покрыты белой тонкой берестой. Посмотрите ребята на березки, полюбуйтесь ими.

(Слайд.)

А кто мне скажет, как в любое время года мы можем узнать березку?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно ребята, по белому стволу дерева.

 А кто скажет, какие у березки веточки, листочки в разное время года?

Дети: 1. Стало вдруг светлее вдвое,

Двор как в солнечных лучах

Это платье золотое

У березки на плечах.

(Осенью, Е. Трутнева)

(Слайд.)

2. Белая береза под моим окном

Принакрылась снегом, точно серебром

(С.Есенин. Зимой.)

(Слайд.)

3. Улыбнулись сонные березки,

Растрепали шелковые косы,

Шелестят зеленые сережки,

И горят серебряные росы

(С.Есенин. Летом.)

(Слайд.)

Воспитатель: наша красавица березка может предсказывать погоду. А какие народные приметы вы знаете:

Ответы детей:

а) если из березы течет много сока – к дождливому лету;

б) если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, а начнут желтеть снизу – поздняя;

в) береза перед ольхой лист распустит – лето будет сухое, а ольха перед березой – мокрое.

Воспитатель: много мы сегодня узнали о нашей русской красавице, которую поэты воспевают в стихах, художники в картинах, песенники в песнях, танцах. А давайте сейчас нарисуем нашу березку. Но рисовать мы будем необычным способом –пластилином.

Сейчас нужно выбрать, кто какую березку будет рисовать. Я вам предлагаю нарисовать березку в зелёном сарафане.

- А теперь, я предлагаю вам поиграть в игру «Волшебная палочка».

Дети встают в круг.

Передавая, волшебную палочку друг другу, вы должны сказать всё, что узнали сегодня о берёзе. (Например, имеет белую кору, у неё в разное время года, разные листочки, красного, желтого цвета, береза –это символ России и т.д.)

Воспитатель: Ребята, вы прекрасно справились с заданиями, которые для вас приготовила наша березка.

Сегодня мы убедились, что берёза самое красивое дерево России. Шумит оно листвой и украшает нашу жизнь. И в завершении давайте подарим берёзе стихи. Дети читают стихи:

Сергей Есенин

БЕРЕЗА

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит береза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

обсыпает ветки

Новым серебром.

2.

Рано утром встает она солнце встречать,

Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.

И, наверно, на свете нет берёзы родней,

Ведь берёза – частица России моей!

Воспитатель: Будем берёзку любить, охранять

Будем мы взрослым во всём помогать

Реки, поля и леса сбережём

Помним о том, что природа наш дом.

А теперь посмотрим готовые работы ребят.

**Рефлексия.**

В заключение занятия вывешиваются и анализируются работы.

Вы замечательно справились с заданием, у нас получилась целая березовая роща.

На занятии мы много узнали о значении березы. Береза является символом России, дает кислород, лечит от болезней, поит полезным соком. А что мы можем сделать хорошее для деревьев.

Беречь, сажать новые деревья, не ломать.

Конечно, человек не только должен любоваться природой, но и беречь ее, много деревьев беспощадно губят. Поэтому и наша березка нуждается в охране.

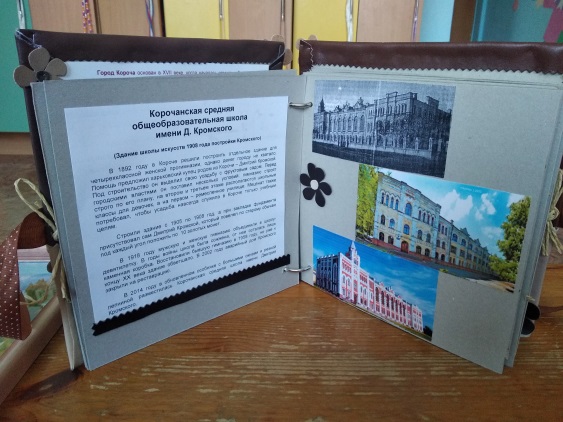
****  ****

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

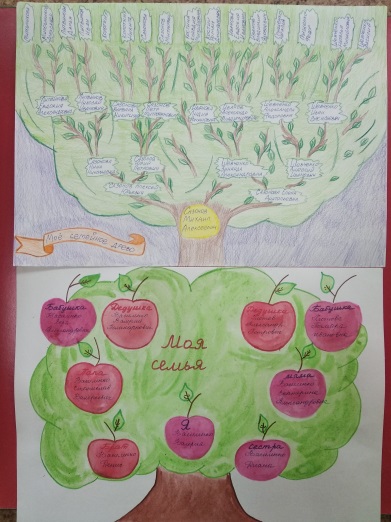
Приложение 6

Приложение 7

Приложение 8

Приложение 9