**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Теремок» с. Пгореловка Корочанского района Белгородской области»**

**Консультация для родителей**

**«Влияние родительских установок на развитие детей»**

![C:\Users\10\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\9HP8Q3CG\happy-family-2545719_960_720[1].png]()

Подготовила: Белоусова Л.А.

 Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, т.к. психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: осознаваемое и несознаваемое - сознание и подсознание.

 В неосознаваемой сфере очень важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители -  самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: "Мама сказала….", "Папа велел…" и т.д.

 В отличие от сформировавшейся личности, ребёнок 3-4 лет не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

 Установки возникают повседневно. Они случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный  для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка "Ты всё можешь" победит установку "Неумеха, ничего у тебя не получается", но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).

 Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

 Ниже приведена таблица наиболее часто встречающихся негативных родительских установок. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

 Проанализируйте, какие директивы, оценки и установки вы даёте своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Негативные установки** | **Позитивные установки** |
| **Сказав так:** | **подумайте о последствиях** | **и вовремя исправьтесь** |
| *"Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет…".* | Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению. | *"Будь собой, у каждого  в жизни будут друзья!".* |
| *"Горе ты моё!"* | Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями. | *"Счастье ты моё, радость моя!"* |
| *"Плакса-Вакса, нытик, пискля!"* | Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение. | *"Поплачь, будет легче…".* |
| *"Вот дурашка, всё готов раздать…".* | Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм. | *"Молодец, что делишься с другими!".* |
| *"Не твоего ума дело!".* | Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями. | *"А ты как думаешь?".* |
| *"Ты совсем, как твой папа (мама)…".* | Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя | *"Папа у нас замечательный человек!" "Мама у нас умница!".* |
| *"Ничего не умеешь делать, неумейка!".* | Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению. | *"Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!".* |
| *"Не кричи так, оглохнешь!"* | Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность. | *"Скажи мне на ушко, давай пошепчемся…!".* |
| *"Неряха, грязнуля!".* | Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей. | *"Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!"* |
| *"Противная девчонка, все они капризули!" (мальчику о девочке). "Негодник, все мальчики забияки и драчуны!" (девочке о мальчике).* | Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола. | *"Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого".* |
| *"Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!".* | Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей. | *"Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!".* |
| *"Жизнь очень трудна: вырастешь - узнаешь…!"* | Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным  случаям, подозрительность, пессимизм. | *"Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!".* |
| *"Уйди с глаз моих, встань в угол!"* | Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность. | *"Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!"* |
| *"Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол-стая!".* | Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя. | *"Давай немного оставим папе (маме) ит.д."* |
| *"Все вокруг обманщики, надейся только на себя!"* | Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверконтроля, ощущение одиночества и тревоги. | *"На свете много добрых людей, готовых тебе помочь…".* |
| *"Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!".* | Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство беззащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях. | *"Как ты мне нравишься!".* |
| *"Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!".* | Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность. | *"Смелее, ты всё можешь сам!".* |
| *"Всегда ты не вовремя подожди…".* | Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение беззащитности, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение. | *"Давай, я тебе помогу!"* |
| *"Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!".* | Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности. | *"Держи себя в руках, уважай людей!".* |

 Естественно, список установок может быть значительно больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти контрустановки, это очень полезное занятие, ведь сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может "всплыть" в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

Как часто вы говорите детям:

*Я сейчас занят(а)…*

*Посмотри, что ты натворил!!!*

*Как всегда неправильно!*

*Когда же ты научишься!*

*Сколько раз тебе можно повторять!*

*Ты сведёшь меня с ума!*

*Что бы ты без меня делал!*

*Вечно ты во всё лезешь!*

*Уйди от меня!*

*Встань в угол!*

Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

А эти слова ласкают душу ребёнка:

*Ты самый любимый!*

*Ты очень многое можешь!*

*Что бы мы без тебя делали?!*

*Иди ко мне!*

*Садись с нами…!*

*Я помогу тебе…*

*Я радуюсь твоим успехам!*

*Что бы не случилось, наш дом - наша крепость.*

*Расскажи мне, что с тобой…*

 Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребёнок - не беспомощная "соломинка на ветру", не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Многое в процессе воспитания детей зависит не только от опыта и знаний родителей, но и от их умения чувствовать и догадываться!