Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Теремок» с.Погореловка

Корочанского района Белгородской области»

**«Организация исследовательской и проектной деятельности в Дошкольном образовательном учреждении»**

Старший воспитатель

Горбунова Е.В.

с.Погореловка, 2021г.

Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, **проектам,** опытам, потому что когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир. Как говорил древний мыслитель и философ Конфуций «Расскажи мне и я забуду. Покажи мне и я пойму. Позволь мне сделать самому, и я научусь».

Кроме того, актуальность исследовательской и проектной деятельности подтверждается ФГОС ДО, в **п**. 4.6. которого говорится о том, что целевыми ориентирами возможных достижений ребенка на этапе завершения **дошкольного** образования является проявление инициативы и самостоятельности в разных видах  **деятельности – игре,** общении,**познавательно-исследовательской деятельности.**

Проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в образовательной деятельности нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Для организации данного вида детской деятельности необходима РППС. В каждой возрастной группе нашего учреждения имеются центры опытно-экспериментальной деятельности, которые представлены разнообразными пособиями и оборудованием:

- уголок и календарь природы,

- зона воды и песка,

- кинетический песок, природный материал,

- емкости различного размера и формы,

- бросовый материал,

- медицинский материал,

- инвентарь для ухода за растениями,

- приборы – помощники (лупа, песочные часы, механические часы, весы, магниты, линейки, воронки, ножницы, бинокль, микроскоп, макет скелета человека),

- атласы и энциклопедии и др.

Воспитатели групп организуют опыты – наблюдения, игры – эксперименты, исследовательскую деятельность,  учитывая возрастные особенности воспитанников в группах. Опытно-экспериментальная деятельность присутствует в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении: на прогулке – дети активно наблюдают, проводят простейшие опыты и эксперименты; в непосредственно образовательной и совместной деятельности со взрослыми наблюдают в уголке природы, у окна; слушают рассказы педагогов, знакомятся с детской литературой, играют в дидактические и подвижные игры, проводят опыты, трудятся в уголке природы и др.

А также принимают участие в научно-познавательных Шоу, в которых для маленьких исследователей демонстрируются самые безопасные и интересные эксперименты, позволяющие детям изучать мир. Интересные опыты с сухим льдом, водоворот в бутылке, водный гель, мыльная каша, выстрел пробки, морозное дыхание,  все это и многое другое наши воспитанники наблюдают, изучают и даже сами выполняют опыты.

Проектная и исследовательская деятельности в детском саду неразрывно связаны между собой. Исследование – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности; а метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Основное предназначение метода проектов - предоставление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

В деятельности ДОУ мы используем исследовательско-творческие проекты, в которых дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде альбомов, буклетов, коллажей, выставок.

Примерами таких реализованных проектов являются: «В мире разных материалов» (Белоусова Л.А., воспитатель), который направлен на решение значимой проблемы для детей**: «**Из каких материалов созданы окружающие предметы? Какими они свойствами обладают? Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?», а продукты проекта - коллекции из разных материалов и оформленные альбомы экспериментальной деятельности.

В проекте «Волшебница – вода!» (Токарева О.В., воспитатель) у детей формируются представления о природном объекте – воде, о значении воды в природе через исследование ее свойств и установление причинно-следственных связей; происходит становление экологической культуры личности.

Цель проекта «Лимон-волшебник» (Токарева О.В., воспитатель) - знакомство детей со свойствами лимона и его применением в жизни человека. Совместно с педагогом, воспитанники средней группы провели серию экспериментов по изучению взаимодействия лимона с различными веществами. Полученные результаты проанализировали и пришли к выводу, что лимон обладает множеством свойств, полезных для человека.

А самые маленькие воспитанники нашего ДОУ, принимая участие в проекте «Чудеса, фокусы, эксперименты», проводили простейшие опыты, изучали свойства песка и воды. Они учились анализировать увиденное и объяснять причину тех или иных явлений. Конечно же, все это вызывало у них неподдельный интерес и восторг.

Проектно-исследовательская деятельность предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми, поэтому развиваются и детско-родительские отношения. Они дома проводят эксперименты, опыты с родителями, выдвигают различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях, изучают совместно с родителями новое и неизведанное, исследуют историю соей семьи, родной край и многое другое, создают совместные творческие и исследовательские работы. Так например, дети совместно с родителями приняли участие во всероссийской онлайн - акции «Дети в науке» - записали короткометражные ролики и разместили в соц.сетях.

Кроме того, воспитанники нашего дошкольного образовательного учреждения являются неоднократными победителямимуниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», а также участниками регионального этапа. Остановимся более подробно на одних из наиболее интересных исследовательских работах.

Например, актуальность проекта «Маленькие батарейки – полезные или вредные?», принявшего участие в региональном этапе конкурса «Я-исследователь», обусловлена активным влиянием человека на окружающую среду.В батарейках содержится множество различных металлов, которые оказывают вредное воздействие на живые организмы и наносят существенный вред их здоровью. Опираясь на научную литературу, используя свои собственные наблюдения, опыт, воспитанники доказали, что батарейки, выброшенные в мусорные баки, опасны для человека и окружающей среды.

Исследовательская работа «Удивительные свойства магнита» (Демченко Василина), занявшая 1 –е место в муниципальном этапе конкурса направлена на решение следующих задач: что такое магнит, какими свойствами обладают магниты, каким образом люди используют магниты в своей жизни. Изучив литературу и проведя практические опыты, были сделаны результаты работы и доказана польза магнитов для жизни человека.

Воспитанники подготовительной группы (Попов Саша, Сухенко Андрей, Шубный Артемий) при реализации проекта «Электричество – это серьезно!»(2020г.), занявшего 4-е место в муниципальном этапе конкурса, изучали в книгах, энциклопедиях и журналах интересные факты, проводили опыты, позволяющие узнать больше об электричестве, выяснили, чем опасно электричество для человека и сделали альбом «Дети и электричество. Правила поведения», с которым познакомили детей своей группы.

В исследовательской работе «Волшебная соль» (Струков Артем) воспитанник ДОУ искал ответы на вопросы: почему люди не могут обходиться без соли? Почему соль называют «белым ядом»? А также узнал о свойствах и возможностях применения соли. По итогам сделал вывод**,** чтодля нормальной работы соль необходима человеческому организму, она используется в приготовлении пищи, медицине, быту, отрицательно влияет на рост растений, а еще это интересный материал для творчества.

Проект «Горячий лед» (Сучкова Варвара) 2020г., направлен на получение горячего льда при комнатной температуре и атмосферном давлении из реагентов, которые есть практически в каждом доме. По результатам проведенных исследований были определены свойства тёплого льда, благодаря которым можно сделать химическую грелку, которая не может обжечь.

Подготовка к конкурсу проходит в несколько этапов, планируется заранее, педагоги, родители и воспитанники активно взаимодействуют друг с другом. Участие принимают старшая и подготовительная группы. На очном представлении исследовательских проектов ДОУ отбираются лучшие работы и отправляются для участия в следующих этапах конкурса.

Исследовательская и проектная деятельность неразрывно связана и деятельностью педагогов по самообразованию. В начале работы по теме самообразования, педагоги планируют реализацию долгосрочных проектов, в ходе которых они совместно с воспитанниками и родителями изучают и используют новые методики и технологии. А некоторые темы самообразования педагогов посвящены исследовательской или экспериментальной деятельности. Так, например, актуальный педагогический опыт работы по теме «Развитие любознательности детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в опытно-экспериментальную деятельность» (2014г. Калитина Е.С., воспитатель) обобщен и внесен в муниципальный банк данных. А в АПО работы по теме «Математическое развитие детей дошкольного возраста посредством использования системы современных форм обучения и дидактических игр с экономическим содержанием» (2019г., Горбунова Е.В.), так же внесенном в муниципальный банк данных, математические эксперименты рассматриваются как один из нетрадиционных методов обучения математики детей дошкольного возраста.

Кроме того, методические материалы по исследовательской и проектной деятельности представлены на сайте ДОУ в разделе «Методическая копилка».

Несомненно, проектно-исследовательская деятельность является актуальной, интересной и своевременной, потому, что знакомя детей с новыми понятиями, историческими фактами, исследуя новые объекты, проводя различные опыты и эксперименты, наблюдая, делая выводы, педагог способствует расширению кругозора детей, повышает уровень познавательных способностей, способствует гармоничному развитию личности. Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса, бережного отношения к материальным и духовно-нравственным ценностям нашего мира.