Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 «Теремок» с. Корочанского района Белгородской области»

## Конспект

# организации коллективной трудовой деятельности в старшей группе «**Организация коллективного труда** по уходу за растениями и мытье игрушек»

Подготовила: Волошенко Н.В.

Тема: **Организация коллективного труда** по уходу за растениями и мытье игрушек.

Виды **труда**: **Труд в природе**. Хозяйственно-бытовой **труд**.

Цель: Участие детей в **организованном труде коллектива сверстников**; формирование положительного отношения к **труду и его результатам**.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять и расширять знания детей о **трудовых процессах**: уход за растениями, мытье игрушек.

2. Формировать привычку к здоровому образу жизни.

3. Совершенствовать **трудовые** навыки и умения в процессе **коллективного труда**.

4. Формировать умение планировать свою **деятельность**, взаимодействовать в **коллективе**, распределять между собой обязанности.

Развивающие:

1. Развивать умение детей ставить перед собой цель и элементарно планировать процесс работы.

2. Формировать навыки самостоятельности, **сотрудничества и инициативности**.

3. Развивать у детей наблюдательность и любознательность.

Воспитывающие:

1. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.

2. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе **труда**, желание прийти на помощь.

3. Воспитывать **трудолюбие**, ответственность за порученное дело, положительное отношение к собственному **труду и труду своих сверстников**.

4. Воспитывать аккуратность, желание **трудиться в коллективе**.

Предварительная работа:

Знакомство с правилами совместной работы; беседы о **труде**: *«Маленькое дело – лучше большого безделья»*, *«Наведем порядок в доме»*; заучивание пословиц и поговорок о **труде**; чтение стихотворений (С. Михалков *«Все сам»*, А. Барто *«Девочка чумазая»*, Я. Аким *«Неумейка»* и др.); закрепление представлений о **труде** через дидактические игры.

Материалы и оборудование: губки, салфетки, фартуки, лейки, тазы, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, игрушки, комнатные растения (сансевьера, колеус, фиалка, бальзамин, бегония вечноцветущая, традесканция, игрушка – Буратино.

Методы и приемы: Создание игровой ситуации, беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово, практическая работа, опора на знания детей, разъяснение, показ, анализ.

## Ход работы:

1 часть – вводная.

1. Постановка цели и задачи.

Создание игровой ситуации.

Воспитатель говорит, что сегодня к нам пришел Буратино, но у него не очень здоровый вид. Спрашивает о самочувствии у Буратино.

Буратино чихает и говорит, что он простудился, а Мальвина хотела его полечить и он убежал.

Воспитатель с детьми объясняют Буратино о том, что больные должны лечиться дома и не разносить инфекцию и микробов. Педагог показывает, как микробы могут разлетаться по **группе** при чихании больного *(опыт с пульверизатором)*.

Воспитатель предлагает Буратино пойти домой и лечиться, а ребятам подумать о том, что можно сделать.

Буратино уходит и обещает прийти, когда выздоровеет.

Дети говорят о том, что можно помыть игрушки, протереть пыль; полить и вымыть цветы, чтобы они больше обогащали кислородом воздух.

Педагог предлагает детям вспомнить пословицы и поговорки о **труде**.

Дети называют пословицы и поговорки о **труде**.

- Без **труда** не вынешь и рыбку из пруда.

- **Трудиться**,- всегда пригодиться.

- Красна изба углами, а человек умением.

- Любишь кататься,- люби и саночки возить.

- **Труд кормит**, а лень портит.

- Дорого не то, что из красна золота, а то, что от мастера доброго.

- Хорошая вещь два века живет.

- Хочешь есть калачи,- не сиди на печи.

И другие.

2. Распределение работы.

Педагог предлагает работать по звеньям, распределяет детей по звеньям, дает задание каждому звену. Воспитатель предлагает распределить работу внутри звена самостоятельно (кто за каким растением будет ухаживать, поливать; кто какие игрушки мыть, вытирать и т. д.). Можно предложить ребятам по считалочке выбрать **организаторов** работы и объединиться в **подгруппы по интересам**.

3. Обсуждение хода, способов работы и подготовка оборудования.

Педагог предлагает подумать об оборудовании, которое понадобиться для **труда**, о способах ухода за комнатными растениями и о последовательности мытья игрушек.

Дети помогают воспитателю вынести подготовленный материал и оборудование.

2 часть – основная.

Самостоятельное выполнение поручений детьми.

Перед началом работы дети вспоминают основные правила **труда**, которые помогут быстро и качественно справиться с работой.

• Нельзя отвлекаться от работы.

• Любое задание выполнять аккуратно и доводить начатое дело до конца.

• Помогать своему товарищу, если он не справляется с работой советом или делом.

• Аккуратно обращаться с водой и цветами.

• Кто закончит работу быстрее всех, надо помочь тем, у кого еще не окончена работа; принимать помощь с благодарностью.

• После работы необходимо убрать свое рабочее место.

Дети приступают к работе.

Воспитатель по очереди подходит к звеньям, наблюдает, помогает советом, напоминает о способах работы, иногда показывает способ действия. В случае необходимости перераспределяет **трудовые обязанности**.

3 часть – заключительная.

1. Уборка оборудования.

Воспитатель предлагает закончить работу и приступить к уборке инвентаря. Помогает найти место для оборудования, сложить его аккуратно. Дети убирают за собой губки, салфетки, фартуки и т. д.

2. Подведение итогов, оценка работы.

По окончании работы педагог вместе с детьми анализирует и оценивает результат.

Воспитатель говорит о том, что ребята хорошо **потрудились**, работали дружно, помогали друг другу; игрушки стали чистыми, а цветы от правильного ухода порадуют всех красивой зеленью и цветами. Напоминает, что не зря в народе говорят: *«Дружно не грузно, а врозь хоть брось»*, *«Где дружба прочна, там хорошо идут дела»*, *«Уменье и****труд все перетрут****!»*, *«Без****труда нет добра****»*.