**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Теремок» с. Погореловка**

**Корочанского района Белгородской области»**

**Проект**

**«В мире разных материалов»**

**старшая группа**



**Автор проекта: Белоусова Л.А.**

**Продолжительность проекта:** 18.01 – 29.01.2021 г.

**Тип проекта:** исследовательский.

**Участники проекта:**дети, родители, воспитатели

**Возраст детей:**5-6 лет.

**Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект: «**Из каких материалов созданы окружающие предметы? Какими они свойствами обладают? Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?»

**Цель проекта:** предложить систему работы, направленную на формирование представлений детей о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны окружающие нас предметы.

**Задачи проекта**

***Для детей:***

***обучающие:***

* - Приобщение к процессу познания, побуждение интереса к предлагаемой деятельности.
* - Расширение и закрепление представлений о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы (бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса, резина).
* - Познакомить детей с новым материалом - пластмассой, и ее свойствами.
* - Учить выделять свойства материалов: мягкость - твердость, гладкость - шероховатость, прочность - гибкость и т.д.
* - Привлечь детей к участию в экспериментальной деятельности. Упражнять в умении проводить несложные опыты с  предметами, сделанными из разных материалов, на основе этого делать выводы.

***развивающие:***

* - Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме.
* - Развитие познавательно-поисковой активности ребенка, умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы о свойствах и качествах материалов.
* - Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности.
* - Развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о предмете, о материале, из которого он сделан, его свойствах (монологическая, связная речь), формировать и устанавливать причинно-следственные связи (пояснительная речь).

***воспитательные:***

* - Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.
* - Воспитывать и развивать эстетическое восприятие, умение любоваться красотой окружающих предметов, сделанных из разных материалов.
* - Воспитывать умение безопасного использования предметов, опираясь на свойства материала, из которого сделаны эти предметы.

***Для педагогов:***

* - Подбор методических, дидактических материалов по данной теме.
* - Создание развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.
* - Создание условий, стимулирующих развитие опытно-экспериментальной деятельности детей.
* - Организация совместной деятельности детей и родителей.

***Для родителей:***

* - Совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка.
* - Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.
* - Наполнение жизни семьи созидательной энергией.

**Продукты проекта:**

***Для детей:***

* - Коллекции из разных материалов: ткани, бумаги, резины, дерева, металла, пластмассы.
* - Оформление фотоальбомов:
* - «Это - наши опыты» (оформление фотоальбома по  опытно-экспериментальной деятельности).

- «Путешествие в прошлое вещей»

- «Куклы наших предков»

Выставка «Удивительные пуговицы».

***Для родителей*:**

* Информация на стенд «Удивительные поделки из разных материалов».
* Консультация «С какими материалами можно знакомить детей 6-го года жизни».

**Ожидаемые результаты по проекту:**

***Для детей:***

* Имеют представление о свойствах предметов из ткани, бумаги, дерева, металла, пластмассы; различают  их, выделяют их качества.
* Определяют, как и где могут использоваться эти материалы.
* Имеют представление о безопасном и бережном использовании предметов из разных материалов (непрочные, шероховатые, хрупкие, тяжелые).

***Для родителей*:**

* Позитивные сдвиги в эмоциональной сфере взаимоотношений в семье, раскрытие творческого потенциала.
* Приобщение ребенка к миру предметов.
* Усиление взаимодействия педагогов с родителями и повышение роли семьи в воспитании детей.
* ***Для педагогов:***
* Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин).
* Оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытие проекта).
* Систематизация методического материала по теме.
* Презентация проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Действия**  **педагогов** | **Действия**  **детей** | | **Действия**  **членов семьи** |
| **1 этап**  **Подготовительный**  (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов- продуктов проекта) | 1. Определение темы.  Постановка проблемы перед детьми: (Приходит в гости Незнайка). Он приносит с собой коробку с подарками.  В ней платье из бумаги, мячик из ткани, ботинок из дерева, лодочка из металла и чашка из пластмассы.  Незнайка не может понять почему: платье и мячик - рвется, лодочка - тонет, а ботинки никто не хочет надевать - они тяжелые?  Давайте поможем Незнайке, расскажем:  **- Из каких материалов сделаны окружающие предметы? Какими они свойствами обладают? Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?**  Информирование родителей о предстоящей теме и проблеме.  \*Избрание позиции сотрудничества, позитивной установки.  \* Наблюдение за действиями и высказываниями детей по данной теме.  \*На основе изученных проблем постановка цели проекта.  \*Подбор наглядного материала  и ознакомление с методической литературой, знакомство с нетрадиционными формами работы.  \*Составление плана – схемы проекта, направленного на осознание детьми значения данной темы и на оптимизацию детско - родительских отношений.  \* Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта. | Введение детей в проблему: «Расскажем Незнайке, из каких материалов сделаны окружающие предметы? Какими свойствами они обладают? Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?»  1. «Для чего нам нужны разные материалы?» - вопросы - ответы детей  2. «Как мы узнаем, из каких материалов они сделаны? Какими они свойствами обладают? « - рассуждения детей, вопросы - ответы.    3. «Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?» - постановка главного  основополагающего  вопроса, на который хотим найти ответ.    4.Как  мы можем найти ответ на этот вопрос? (подвожу детей  к заключению, что надо сделать опыты).    5.Какие опыты мы можем сделать: опыты с бумагой и тканью, деревом и металлом, и  познакомиться с новым материалом - пластмассой.    6."Как нам с вами запомнить, что у нас получилось?"    8. Наша цель - фиксирование результатов наблюдений с помощью фотографий. | | Информирование родителей о теме проекта, приглашение участвовать вместе с детьми в выставке: «Удивительные пуговицы»;  - Участие в пополнении коллекции из ткани, бумаги, дерева, металла, резины, пластмассы. |
| **2 этап:**  **Деятельностный**  (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка) | Формирование мотивации, связанной с внутренним желанием узнавать что-то  **Помогаем узнать Незнайке**  Почему: платье и мячик - рвется, лодочка - тонет, а ботинки никто не хочет надевать - они тяжелые? Подводим к вопросу:  **«Из каких материалов сделаны окружающие предметы? Какими они свойствами обладают?**  **Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?»**  \* Организация и проведение различных обучающих и развивающих форм деятельности.( как узнаем-? сделаем опыты и будем  их фиксировать  с помощью фотоматериалов )  \* Поощрение проявления самостоятельности в решении проблемных ситуаций.  \* Создание «зоны ближайшего развития» для каждого ребенка.  \* Модернизация развивающей среды и изучаемого материала в соответствии с интересами детей.  \* Организация различных форм работы с родителями | Активное непосредственное участие в формах работы, предлагаемых педагогами и самими детьми:  Рассматривание:  \* образцов  бумаги, ткани, металла, дерева, резины, пластмассы.  \*иллюстраций по теме «Профессии», «Одежда», «Мебель», «Игрушки».  \*Рассматривание иллюстраций  изделий из разных материалов в энциклопедии для детей "Хочу все знать!" под редакцией Т.Н.Нуждиной  -Экспериментальная деятельность.  -Проявление самостоятельности и творческих способностей.  Формирование умений устанавливать причинно - следственные связи в ходе экспериментальной деятельности.  - Накопление  знаний  о материалах, их свойствах и области их применения.  - Проявление умения самостоятельно определять, из  каких материалов сделаны предметы, какими они обладают свойствами, почему именно из этих материалов сделаны эти предметы  и  как с ними надо обращаться. | | - Непосредственное участие в проекте:  создание поделок из разных материалов, участие в  пополнении коллекции из ткани, бумаги, дерева, металла, резины, пластмассы.  - Расширение познавательного интереса, чтение детям пословиц, поговорок о труде, загадок, стихотворений о материалах, художественной литературы,  энциклопедической литературы. экспериментиро- вание с детьми в домашних условиях. |
|  |  |  | |  |
| **3 этап:**  **Завершающий**  (презентация продуктов проекта и рефлексия - размышление над новым знанием или опытом) | \* Оформление выставки созданных совместно с детьми и родителями: «Удивительные пуговицы»,  \*Оформление  фотоматериалов  в альбом по опытно- экспериментальной деятельности  \*оформление информации для родителей "Удивительные поделки из разных материалов».  \* Рекомендация «С какими материалами знакомить детей 6-го года жизни». | Оптимизация знаний  о материалах, из которых сделаны окружающие предметы.    Участие в оформлении совместной с родителями выставки: «Удивительные пуговицы».  Представление своих работ  в группе и оценка их своими товарищами. | | Предполагаемое активное участие  в выставке совместных работ.  Презентация продуктов проекта выставки: «Удивительные пуговицы».  Определение направлений дальнейшей работы. |
| **Познавательная деятельность** | | | **Чтение художественной литературы** | | |
| - Экскурсия по группе «Из каких материалов сделаны предметы в нашей группе?»  - Беседа с детьми «Предметы и разные материалы».  - Рассматривание предметов в уголке по опытно-экспериментальной деятельности, в спортивном, музыкальном, в изоуголке; в игровых уголках (магазине, парикмахерской и.т.д.)  - Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии», «Игрушки», «Мебель», «Посуда»,  "Одежда», «Инструменты».  - Рассматривание иллюстраций изделий из разных материалов в энциклопедии для детей «Хочу все знать!»  **Обучающий цикл.**  - Знакомим с новым материалом - пластмассой.  **- «**Разные материалы»,  - «Из чего сделано?»,  - «Кому  нужен   этот материал?»,  - «Назови этот материал»,  - «Угадай по описанию» (материал),  - «Что можно сделать из этого материала?»  **На развитие мелкой моторики**  **- «**Собери   матрешки»,  - «Пришей пуговицу»,  - «Застегни пуговицы».  **Игры для самостоятельной деятельности детей:**  - «Подбери материал по образцу»  - «Найди такой же»,  - «Все профессии  важны, все профессии нужны»  - Игры- эксперименты с разными материалами  **Опыты и эксперименты:**  **- «**Мягкий – твердый»(дерево - металл),  «Тяжелый – легкий»,  - «Бумага и ткань»,  - «Бумага и резина»,  - «Резиновые перчатки»,  - «Что легче, а что тяжелее?»  - «Дерево умеет плавать»,  - «Какая она пластмасса?» | | | \*Сказки:  - «Пузырь,  соломинка  и лапоть»;  - «Лиса и заяц»,  - «Зимовье зверей»,  - «Три поросенка».  - Е. Ильина «Чик-чик ножницами»,  - К. И. Чуковский «Федорино горе»,  - С.Баруздин «Мамина работа»,  - Е.  Пермяк «Пропавшие нитки»,  - Н. Носов «Заплатка»,  - В. Осеева «Волшебная иголочка»,  - Д. Родари  «Хитрый Буратино».    - Загадки по теме, пословицы, поговорки.  - Чтение описательных рассказов  про материалы из энциклопедии Т.И.Нуждиной «Хочу все знать!» | | |
| **Социально-коммуникативная деятельность** | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Игровые ситуации во время утреннего приема:  - «Кто пришел, в какой одежде?»,  - «Из какого материала твоя игрушка?»,  - «С какими игрушками ты сейчас играешь?»  - «Строим город для зверей».  - Сюжетно-ролевые игры.  *Игры на развитие звукопроизношения и на обучение грамоты*  - «Какой предмет?» (подбор определений)  - «Что делает предмет?» (Использование      глаголов)  - «Закончи предложение».  - «Чем был, чем стал».  **-** Пересказ сказки «Три поросенка», «Пузырь соломинка и лапоть», (драматизация)  - Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросенка»,  - Пальчиковый театр «Лиса и заяц».  Развиваем умение оценивать принесенные на выставку поделки сверстников, формировать положительное отношение. | | | **Рисование**   - «Украсим одежду»,  - «Украсим матрешку»,  - «Домики для поросят».  **Лепка**  - «Горшочки для цветов» (из глины).  **Аппликация:**  - «Избушка ледяная и лубяная». | | |
| **Трудовая деятельность** | | | **Безопасность** | | |
| **Обучающий цикл**  - «Оденем куклу»,  - «Расставим игрушки на место»,  - «Накроем на стол»,  - «Режем бумажные салфетки»  **Развивающий цикл**  - Трудовые поручения воспитателя - выполнение целостного процесса:  - Дежурство по столовой,  *Хозяйственно - бытовой труд;*  - «Моем резиновые игрушки»,  - «Лечим  книжки»,  - «Постираем   кукольное белье» | | | Игра-ситуация: по изучению правил безопасного обращения с предметами  из разных материалов.  - Рассматривание  иллюстраций, по безопасному пользованию  инструментами.  - Д/и «Поможем маме собрать инструменты для шитья»,  - «Поможем папе собрать чемоданчик для ремонта».  Поведенческий тренинг:  - «Что делать, если ты сломал деревянную игрушку»,  - «Что делать, если ты разорвал рубашку?» | | |
| **Формы взаимодействия с семьей.** | | | | | |
| **Информационные**  \*Ознакомление с темой проекта  **Непосредственное участие родителей:**  - Участие в сборе коллекции материалов: бумаги, дерева, металла, ткани, пластмассы.  \* Оформление выставки «Удивительные пуговицы».  **Познавательно-информационные**:  Материал   к стенду: «Удивительные поделки из разных материалов»  **Рекомендации:**  «С какими материалами можно знакомить детей 6-го года жизни»  Участие родителей в оформлении выставки. | | | | | |