**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Теремок» с. Погореловка**

**Корочанского района Белгородской области»**

**Проект**

**«В мире разных материалов»**

**старшая группа**



**Автор проекта: Белоусова Л.А.**

**Продолжительность проекта:** 18.01 – 29.01.2021 г.

**Тип проекта:** исследовательский.

**Участники проекта:**дети, родители, воспитатели

**Возраст детей:**5-6 лет.

**Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект: «**Из каких материалов созданы окружающие предметы? Какими они свойствами обладают? Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?»

**Цель проекта:** предложить систему работы, направленную на формирование представлений детей о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны окружающие нас предметы.

**Задачи проекта**

***Для детей:***

***обучающие:***

* - Приобщение к процессу познания, побуждение интереса к предлагаемой деятельности.
* - Расширение и закрепление представлений о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы (бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса, резина).
* - Познакомить детей с новым материалом - пластмассой, и ее свойствами.
* - Учить выделять свойства материалов: мягкость - твердость, гладкость - шероховатость, прочность - гибкость и т.д.
* - Привлечь детей к участию в экспериментальной деятельности. Упражнять в умении проводить несложные опыты с  предметами, сделанными из разных материалов, на основе этого делать выводы.

***развивающие:***

* - Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме.
* - Развитие познавательно-поисковой активности ребенка, умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы о свойствах и качествах материалов.
* - Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности.
* - Развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о предмете, о материале, из которого он сделан, его свойствах (монологическая, связная речь), формировать и устанавливать причинно-следственные связи (пояснительная речь).

***воспитательные:***

* - Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.
* - Воспитывать и развивать эстетическое восприятие, умение любоваться красотой окружающих предметов, сделанных из разных материалов.
* - Воспитывать умение безопасного использования предметов, опираясь на свойства материала, из которого сделаны эти предметы.

***Для педагогов:***

* - Подбор методических, дидактических материалов по данной теме.
* - Создание развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.
* - Создание условий, стимулирующих развитие опытно-экспериментальной деятельности детей.
* - Организация совместной деятельности детей и родителей.

***Для родителей:***

* - Совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка.
* - Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.
* - Наполнение жизни семьи созидательной энергией.

**Продукты проекта:**

***Для детей:***

* - Коллекции из разных материалов: ткани, бумаги, резины, дерева, металла, пластмассы.
* - Оформление фотоальбомов:
* - «Это - наши опыты» (оформление фотоальбома по  опытно-экспериментальной деятельности).

- «Путешествие в прошлое вещей»

- «Куклы наших предков»

Выставка «Удивительные пуговицы».

***Для родителей*:**

* Информация на стенд «Удивительные поделки из разных материалов».
* Консультация «С какими материалами можно знакомить детей 6-го года жизни».

**Ожидаемые результаты по проекту:**

***Для детей:***

* Имеют представление о свойствах предметов из ткани, бумаги, дерева, металла, пластмассы; различают  их, выделяют их качества.
* Определяют, как и где могут использоваться эти материалы.
* Имеют представление о безопасном и бережном использовании предметов из разных материалов (непрочные, шероховатые, хрупкие, тяжелые).

***Для родителей*:**

* Позитивные сдвиги в эмоциональной сфере взаимоотношений в семье, раскрытие творческого потенциала.
* Приобщение ребенка к миру предметов.
* Усиление взаимодействия педагогов с родителями и повышение роли семьи в воспитании детей.
* ***Для педагогов:***
* Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин).
* Оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытие проекта).
* Систематизация методического материала по теме.
* Презентация проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Действия****педагогов** | **Действия****детей** | **Действия****членов семьи** |
| **1 этап****Подготовительный**(формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов- продуктов проекта) | 1. Определение темы.Постановка проблемы перед детьми: (Приходит в гости Незнайка). Он приносит с собой коробку с подарками.В ней платье из бумаги, мячик из ткани, ботинок из дерева, лодочка из металла и чашка из пластмассы.Незнайка не может понять почему: платье и мячик - рвется, лодочка - тонет, а ботинки никто не хочет надевать - они тяжелые?Давайте поможем Незнайке, расскажем:**- Из каких материалов сделаны окружающие предметы? Какими они свойствами обладают? Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?** Информирование родителей о предстоящей теме и проблеме.\*Избрание позиции сотрудничества, позитивной установки.\* Наблюдение за действиями и высказываниями детей по данной теме.\*На основе изученных проблем постановка цели проекта.\*Подбор наглядного материала  и ознакомление с методической литературой, знакомство с нетрадиционными формами работы.\*Составление плана – схемы проекта, направленного на осознание детьми значения данной темы и на оптимизацию детско - родительских отношений.\* Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта. | Введение детей в проблему: «Расскажем Незнайке, из каких материалов сделаны окружающие предметы? Какими свойствами они обладают? Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?»1. «Для чего нам нужны разные материалы?» - вопросы - ответы детей2. «Как мы узнаем, из каких материалов они сделаны? Какими они свойствами обладают? « - рассуждения детей, вопросы - ответы. 3. «Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?» - постановка главного  основополагающего  вопроса, на который хотим найти ответ. 4.Как  мы можем найти ответ на этот вопрос? (подвожу детей  к заключению, что надо сделать опыты). 5.Какие опыты мы можем сделать: опыты с бумагой и тканью, деревом и металлом, и  познакомиться с новым материалом - пластмассой. 6."Как нам с вами запомнить, что у нас получилось?" 8. Наша цель - фиксирование результатов наблюдений с помощью фотографий. | Информирование родителей о теме проекта, приглашение участвовать вместе с детьми в выставке: «Удивительные пуговицы»;- Участие в пополнении коллекции из ткани, бумаги, дерева, металла, резины, пластмассы.  |
| **2 этап:****Деятельностный**(непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка)                                    | Формирование мотивации, связанной с внутренним желанием узнавать что-то**Помогаем узнать Незнайке**Почему: платье и мячик - рвется, лодочка - тонет, а ботинки никто не хочет надевать - они тяжелые? Подводим к вопросу:**«Из каких материалов сделаны окружающие предметы? Какими они свойствами обладают?** **Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?»**\* Организация и проведение различных обучающих и развивающих форм деятельности.( как узнаем-? сделаем опыты и будем  их фиксировать  с помощью фотоматериалов )\* Поощрение проявления самостоятельности в решении проблемных ситуаций.\* Создание «зоны ближайшего развития» для каждого ребенка.\* Модернизация развивающей среды и изучаемого материала в соответствии с интересами детей.\* Организация различных форм работы с родителями |  Активное непосредственное участие в формах работы, предлагаемых педагогами и самими детьми:Рассматривание:\* образцов  бумаги, ткани, металла, дерева, резины, пластмассы.\*иллюстраций по теме «Профессии», «Одежда», «Мебель», «Игрушки».\*Рассматривание иллюстраций  изделий из разных материалов в энциклопедии для детей "Хочу все знать!" под редакцией Т.Н.Нуждиной-Экспериментальная деятельность.-Проявление самостоятельности и творческих способностей.Формирование умений устанавливать причинно - следственные связи в ходе экспериментальной деятельности. - Накопление  знаний  о материалах, их свойствах и области их применения.- Проявление умения самостоятельно определять, из  каких материалов сделаны предметы, какими они обладают свойствами, почему именно из этих материалов сделаны эти предметы  и  как с ними надо обращаться. | - Непосредственное участие в проекте:  создание поделок из разных материалов, участие впополнении коллекции из ткани, бумаги, дерева, металла, резины, пластмассы.- Расширение познавательного интереса, чтение детям пословиц, поговорок о труде, загадок, стихотворений о материалах, художественной литературы, энциклопедической литературы. экспериментиро- вание с детьми в домашних условиях.                         |
|  |  |  |  |
| **3 этап:****Завершающий**(презентация продуктов проекта и рефлексия - размышление над новым знанием или опытом) | \* Оформление выставки созданных совместно с детьми и родителями: «Удивительные пуговицы»,\*Оформление  фотоматериалов  в альбом по опытно- экспериментальной деятельности\*оформление информации для родителей "Удивительные поделки из разных материалов».\* Рекомендация «С какими материалами знакомить детей 6-го года жизни». | Оптимизация знаний  о материалах, из которых сделаны окружающие предметы. Участие в оформлении совместной с родителями выставки: «Удивительные пуговицы».Представление своих работ  в группе и оценка их своими товарищами. | Предполагаемое активное участие  в выставке совместных работ.Презентация продуктов проекта выставки: «Удивительные пуговицы».Определение направлений дальнейшей работы. |
| **Познавательная деятельность** | **Чтение художественной литературы** |
| - Экскурсия по группе «Из каких материалов сделаны предметы в нашей группе?»- Беседа с детьми «Предметы и разные материалы».- Рассматривание предметов в уголке по опытно-экспериментальной деятельности, в спортивном, музыкальном, в изоуголке; в игровых уголках (магазине, парикмахерской и.т.д.)- Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии», «Игрушки», «Мебель», «Посуда»,"Одежда», «Инструменты».- Рассматривание иллюстраций изделий из разных материалов в энциклопедии для детей «Хочу все знать!»**Обучающий цикл.**- Знакомим с новым материалом - пластмассой.**- «**Разные материалы»,- «Из чего сделано?»,- «Кому  нужен   этот материал?»,- «Назови этот материал»,- «Угадай по описанию» (материал),- «Что можно сделать из этого материала?»**На развитие мелкой моторики****- «**Собери   матрешки»,- «Пришей пуговицу»,- «Застегни пуговицы».**Игры для самостоятельной деятельности детей:**- «Подбери материал по образцу»- «Найди такой же»,- «Все профессии  важны, все профессии нужны»- Игры- эксперименты с разными материалами**Опыты и эксперименты:****- «**Мягкий – твердый»(дерево - металл),«Тяжелый – легкий»,- «Бумага и ткань»,- «Бумага и резина»,- «Резиновые перчатки»,- «Что легче, а что тяжелее?»- «Дерево умеет плавать»,- «Какая она пластмасса?» | \*Сказки:- «Пузырь,  соломинка  и лапоть»;- «Лиса и заяц»,- «Зимовье зверей»,- «Три поросенка».- Е. Ильина «Чик-чик ножницами»,- К. И. Чуковский «Федорино горе»,- С.Баруздин «Мамина работа», - Е.  Пермяк «Пропавшие нитки»,- Н. Носов «Заплатка»,- В. Осеева «Волшебная иголочка»,- Д. Родари  «Хитрый Буратино». - Загадки по теме, пословицы, поговорки.- Чтение описательных рассказов  про материалы из энциклопедии Т.И.Нуждиной «Хочу все знать!»    |
| **Социально-коммуникативная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Игровые ситуации во время утреннего приема:- «Кто пришел, в какой одежде?»,- «Из какого материала твоя игрушка?»,- «С какими игрушками ты сейчас играешь?»- «Строим город для зверей».- Сюжетно-ролевые игры.*Игры на развитие звукопроизношения и на обучение грамоты*- «Какой предмет?» (подбор определений)- «Что делает предмет?» (Использование      глаголов)- «Закончи предложение».- «Чем был, чем стал».**-** Пересказ сказки «Три поросенка», «Пузырь соломинка и лапоть», (драматизация)- Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросенка»,- Пальчиковый театр «Лиса и заяц».Развиваем умение оценивать принесенные на выставку поделки сверстников, формировать положительное отношение. | **Рисование** - «Украсим одежду»,- «Украсим матрешку»,- «Домики для поросят».**Лепка**- «Горшочки для цветов» (из глины).**Аппликация:**- «Избушка ледяная и лубяная».  |
| **Трудовая деятельность** | **Безопасность** |
| **Обучающий цикл**- «Оденем куклу»,- «Расставим игрушки на место»,- «Накроем на стол»,- «Режем бумажные салфетки»**Развивающий цикл**- Трудовые поручения воспитателя - выполнение целостного процесса:- Дежурство по столовой,*Хозяйственно - бытовой труд;* - «Моем резиновые игрушки», - «Лечим  книжки», - «Постираем   кукольное белье» | Игра-ситуация: по изучению правил безопасного обращения с предметами  из разных материалов.- Рассматривание  иллюстраций, по безопасному пользованиюинструментами.- Д/и «Поможем маме собрать инструменты для шитья»,- «Поможем папе собрать чемоданчик для ремонта».Поведенческий тренинг:- «Что делать, если ты сломал деревянную игрушку»,- «Что делать, если ты разорвал рубашку?» |
| **Формы взаимодействия с семьей.** |
| **Информационные**\*Ознакомление с темой проекта**Непосредственное участие родителей:**- Участие в сборе коллекции материалов: бумаги, дерева, металла, ткани, пластмассы.\* Оформление выставки «Удивительные пуговицы».**Познавательно-информационные**:Материал   к стенду: «Удивительные поделки из разных материалов»**Рекомендации:**«С какими материалами можно знакомить детей 6-го года жизни»Участие родителей в оформлении выставки. |