**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка Корочанского района Белгородской области»**

**Консультация для педагогов на тему:**

**«Обеспечение безопасности ребенка:**

**дома и в общественных местах»**

 Выполнила воспитатель

 старшей группы Веснина Т.В.

2018 год

***Как воспитывать безопасное поведение у дошкольников***

Абсолютно рано ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили **безопасное** решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать.

**Безопасность** жизнедеятельности дошкольников, ее **обеспечение** должно осуществляться в двух направлениях: устранение травмо - опасных ситуаций и воспитание **безопасного поведения**.

Всем известные сказки *(большинство)* содержат примеры нарушения героями правил пожарной **безопасности**. Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей, **побеседуйте**, проиграйте ситуации с ними. Можно *«переиначить»* сказку так, чтобы герои воспользовались правилами пожарной **безопасности**.

Говорить и играть на темы пожарной **безопасности** с дошкольниками можно не более 20~25 минут *(врач Л. Григорович)*.

Дидактические игры и пособия *(специально подобранные)* помогут детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Ежедневные *«минутки* ***безопасности****»*, включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной **безопасности у дошкольников**.

Закрепляйте с детьми знание ими **домашнего адреса**, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Пословицы, песни, стихи помогут закрепить сведениям о пожарной **безопасности**.

Лучший урок **безопасного** поведения — это пример окружающих **ребенка взрослых**.

Моделирование возможных опасных пожарных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов поведения — необходимый метод освоения детьми правил пожарной **безопасности**.

Поддерживайте в детях заинтересованность в процессе обучения, совмещая его с шутками и забавами.

Сотрудничество с родителями воспитанников, помощь семье в воспитании **безопасного поведения ребенка** должны проходить через активные формы взаимодействия: тренинги, семинары, *«круглые столы»*, консультации специалистов и индивидуально.

Тренинги *(игровые)* с телефоном в ДОУ и **дома** необходимы для усвоения номеров телефонов службы спасения и правил поведения в конкретных опасных ситуациях.

Учите детей убирать за собой свое рабочее **место**, игрушки. Порядок в доме и группе — не только для чистоты, но и для **безопасности**.

Физическая подготовка — один из факторов, влияющих на поведение человека в опасной ситуации. Поэтому одна из задач обучения **безопасному** поведению дошкольников — развивать у них силу, ловкость, выносливость.

Хранение пожароопасных предметов в недоступных для детей **местах** — особое содержание работы педагогов с родителями.

Целесообразно обогащение предметно-игровой среды группы объектами, имитирующими потенциально опасные предметы, а также использование макета **домашней обстановки** *(улицы, двора, леса и т. п.)* для закрепления правил пожарной **безопасности дошкольниками**.

*«Что если..?»* Вопросы такого типа позволяют, во-первых, выявить, как **ребенок**, скорее всего, поступит в той или иной ситуации, во-вторых, обсудить ситуацию и скорректировать поведение детей.

Широко используйте произведения детской художественной литературы, в том числе и специальные, для иллюстрирования детям правил пожарной **безопасности** и последствий шалостей с огнем.

Помощь родителей-специалистов *(врач, военный, пожарный, спасатель, милиционер, медсестра и т. д.)* используйте для ознакомления дошкольников не только с профессиями, но и правилами **безопасности**, службами помощи. Приглашайте их на встречи с детьми, помогая к ним подготовиться.