**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка»**

ПРОЕКТ

«Волшебница-вода»

**Подготовила:**

**воспитатель высшей квалификационной категории**

**Токарева О.В.**

**ПРОЕКТ «Волшебница-вода» в старшей группе.**

Вид проекта: исследовательский, творческий

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители.

Сроки реализации: 29.01.18-9.02.18

Актуальность: Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

ФГОС ДО: …Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности).

Цель:

Формировать у детей представления о природном объекте – воде, о значении воды в природе через исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей; формирование экологической культуры личности.

Задачи:

Воспитательные: Воспитывать интерес к явлениям в природе, бережное отношение к воде, экономному ее использованию. Воспитывать любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом;

Развивающие: Развивать наблюдательность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально – эстетические чувства, самостоятельность, активность, инициативность. Развивать умение работать в группе;

Образовательные: Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля. Расширять представления о роли воды в жизни растений, животных, человека и ее влиянии на здоровье. Формировать представления о свойствах воды, о состояниях воды, Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу, закладывать основы экологической культуры личности.

Предполагаемый результат:

• Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.

• Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

• Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

• Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

• Формирование у детей умения ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.

• Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.

• Повысить компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Взаимодействие с родителями:

1. Создание с детьми альбомов  «Вода вокруг нас»

2. Консультация для родителей «Эксперимент в детском саду».

3. Создание коллективного коллажа «Круговорот воды в природе»

4. Исследовательская работа совместно с детьми  «Почему нужно беречь воду?».

5. Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения опытов с водой.

6. Посещение с ребенком детской библиотеки, для накопления информации о значении воды для жизни на Земле.

Взаимодействие с педагогами:

1. Консультация для педагогов «Уголок экспериментирования в детском саду».

2. Создание картотеки  «Занимательные опыты и эксперименты с водой для дошкольников».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I неделя

**29.01.18-4.02.18**

* Беседа “Вода вокруг нас”.
* Наблюдение за разными состояниями воды.
* Опыт “У воды нет формы, цвета, вкуса и запаха”.
* Просмотр слайд-шоу “Природные водоёмы”.
* Рисование “Природные водоёмы: родник, ручей, озеро”.
* Лепка “Озеро с камышами”.
* Загадки о воде в природе
* Подвижные игры “Пройди через речку по мостику”, “Ручеёк”, пальчиковая игра “Рыбка в озере живёт”,“Ходят капельки по кругу”, “На болоте”.
* Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.
* Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы”: “Звонкий ручей”.
* Чтение стихотворений “Сколько знаю я дождей” (А. Тараскин, “Ручеёк” *(Т. Жиброва)*.
* Заклички, пословицы, поговорки.

II неделя

**5.02.18-9.02.18**

* Беседа «Берегите воду!»
* Наблюдение за испарением воды.
* Опыт «Вода - хороший растворитель»
* Опыт «Круговорот воды в природе»
* Просмотр слайд-шоу “Водопады”.
* Рисование “Как люди используют воду»
* Подвижная игра “Болото: с кочки на кочку”, пальчиковая игра “Вышел дождик погулять”, “Мы – водные животные”
* Аппликация коллективная «Аквариум»
* Рассматривание энциклопедии “Жизнь в пресной воде”, “Водоемы”.
* Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка “Дождь в ладошках”.
* Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы: шум водопада”.
* Чтение стихотворений “Что случилось с рекой” (Б. Заходер, “ Капля дождевая” (Т. Маршалова, “Как люди речку обидели”.
* Создание ледяных построек, украшение территории детского сада разноцветными льдинками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• У детей сформировалось бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира.

• Сформировались представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привились навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.

• Сформировалось умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

• Обогатился словарь, развилась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.

• Сформировалось у детей умение ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.

• У детей сформировались опытно – исследовательские навыки.

• Повысилась компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.