**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 5 «Тнеремок» с. Погореловка Корочанского района Белгородской области»**

**Проект**

**по противопожарной безопасности**

**«Чтобы не было беды»**

Вторая младшая группа

****

**Подготовила: воспитатель Белоусова Л.А.**

 Маленькие дети – большие фантазеры! По количеству придуманных игр в минуту они обойдут любого, даже самого опытного массовика-затейника. Но, к сожалению, не все детские забавы безопасны. Любопытство и тяга к ярким впечатлениям могут привести к опасной шалости – игре с огнем! Именно поэтому, начиная с самого раннего возраста, очень важно обучить ребенка навыкам осторожного обращения с огнем, объяснить ему причины пожара и правила поведения при его возникновении.

**Актуальность проекта**

 Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и в нашем селе. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаро-безопасного поведения.

**Цель проекта:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

**Задачи проекта:**

*Образовательные*

* Познакомить с историей возникновения огня.
* Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
* Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

*Развивающие*

* Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
* Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
* Развивать творческие способности дошкольников

*Воспитательные*

* Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
* Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

*Практические*

* Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
* Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
* Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.
* Вовлечь их в образовательный процесс ДОУ

**Принципы реализации проекта:**

* Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.
* Целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу.
* Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся.
* Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

**Участники проекта:**

* Воспитатели.
* Дети 3-4 лет.
* Родители.

**Ожидаемый результат:**

1. Составление дополнительных разработок НОД, игр, досугов, бесед.
2. Профилактика панического страха перед огнём.
3. Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара.
4. Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.
5. Изменение отношения родителей к данной проблеме.

**Тип проекта:** краткосрочный, февраль 2019 года

**Разработка проекта**

1. Познакомить детей и родителей с темой проекта, обозначить значимость выбранной темы.
2. Провести работу по подбору необходимой литературы и иллюстрационного материала.
3. Подготовить наглядные пособия для игровой и продуктивной деятельности.
4. Составить перспективный план мероприятий.

**Реализация проекта**

Совместная деятельность с родителями

Выставка литературы по теме.

1. Фотопрезентация проекта по противопожарной безопасности ***«Чтобы не было беды»***
2. Объявление конкурса детско-родительского плаката ***«Не играй с огнём»***
3. Анкета для родителей по теме.

*Приложение 1*

**Игровая деятельность**

1. Сюжетно-ролевая игра *«Осторожно, пожар!»*, *«Мы пожарные»*.

*Цель*: продолжать развивать кругозор детей, познакомить с особенностями работы пожарного, учить следовать выбранной роли.

2.Настольно-печатная игра  *«Опасные ситуации в доме»*, лото *«Профессии»*

*Цель:* развивать аналитические способности детей, учить играть коллективно.

3. Словесные игры *«Огонь – друг или враг?»*, *«Найди выход»*, *«Кто кому* друг».

*Цель:* расширять кругозор детей в области пожарной безопасности, пополнить словарный запас детей, развивать связную речь, память.

1. Беседа с детьми *«*Эта спичка – невеличка».
2. Дидактическая игра «Огнеопасные предметы».
3. Чтение произведения К.И. Чуковского «Путаница».

*Приложение 2*

1. Раскраски для *детей «Огонь друг»*
2. *Чтение сказки «Как человек подружился с огнём»*
3. *Познавательное занятие «Спичка — невеличка».*

*Приложение 3*

1. Дидактическая игра *«*Причины пожаров».
2. Просмотр сказки «Кошкин дом»

*Приложение 4*

1. Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности *(огнетушитель, телефон)*
2. Чтение сказки С.Я. Маршака «Дядя Стёпа»
3. Игры-соревнования

*Приложение 5*

1. НОД «Чтобы не было беды».
2. Просмотр видеофильма из серии Три котенка.
3. Чтение произведения С.Я. Маршака «Пожар».

*Приложение 6*

1. Чтение произведения Б. Жидкова «Дым».
2. Заучивание стихотворений на тему «Спички детям не игрушка»

*Приложение 7*

1. Беседа «В жизни всегда есть место подвигу»
2. Просмотр видеофильма о пожаре и работе пожарных по спасению людей. (Фрагменты из телепередач).
3. НОД «Дон, дон, дон, загорелся кошкин дом» *(конструирование)*

*Приложение 8*

1. Пересказ сказки «Кошкин дом», обыгрывание ситуации «Тушим дом»
2. Обсуждение пословиц

*Приложение 9*

«Огонь в картинках и загадках»

**Литература:**

1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».
2. В.А. Степанов «Азбука в загадках».
3. С.Я. Маршак «Пожар», «Кошкин дом».
4. Б. Жидков «Пожар в море», «Дым», «Пожар».
5. К. Чуковский «Путаница».

*Приложение 2.*

**БЕСЕДА "ЭТА СПИЧКА — НЕВЕЛИЧКА".**

*Цель:* Рассказать детям, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Помочь понять, что спички для детей не игрушка. Через чтение произведений и рассматривание иллюстраций показать, какой вред приносит неосторожное обращение с огнём.

Пособия: коробок со спичками, картинка с изображением пожара.

*Ход беседы*

Воспитатель. Дети, вы видели когда – нибудь пожар?

В последнее время в нашем селе участились пожары, и мы с вами видели, какую опасность для людей они представляют. Мы знаем, что огонь приносит бедствия, он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные поля.

- От чего происходят пожары?

- От искры, от молнии, от не затушенной сигареты, от брошенной горящей спички, от игр с зажигалками.

- Давайте рассмотрим эту картинку. Что вы на ней видите?

- Здесь изображён пожар. Пылает лес.

- А по каким причинам мог загореться лес?

- А могли ли дети играть спичками?

 Помните, мы с вами рассматривали дерево, которое пострадало от огня. Дети играли около дерева и решили зажечь тополиный пух. Пух очень красиво и заманчиво горел, детям это нравилось, и они не заметили, как загорелась трава, и от неё дерево. Потом они испугались и убежали. Когда взрослые заметили огонь, дерево уже пострадало.

- Почему убежали дети? Как в этом случае им нужно было поступить?

- Правильно, надо было сразу позвонить в пожарную охрану. А номер вы знаете?

- И пожар был бы затушен, не причинив, дереву большого вреда.

Дидактическая игра ***«Огнеопасные предметы»***.

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Игровая задача: Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.

Игровые действия: разложить карточки на две группы.

Вариант игры.

 Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

*Приложение 3.*

Чтение рассказа

***«Как человек подружился с огнем»***

Никита с мамой летом жили на даче. Как-то раз мама собралась к соседке за молоком.

— Только смотри, — говорит она Никите, — не озоруй, не играй со спичками... Остался мальчик один. Телевизора в деревенской избе нет. Игрушки, что из города привёз, надоели, даже любимого Слоника — садовую лейку — бросил Никита во дворе.

***«Почему же, — думает мальчик, — мама запретила со спичками играть?»* Взял он со стола коробок. Потряс, поднёс к уху... И вдруг вместо шороха спичек услышал, как тонкий голос проскрипел:**

— А ну-ка, выпусти меня сейчас же!

— Кто это говорит? — удивился Никита.

— Открой, увидишь, — ответили из коробка. Мальчик чуть-чуть сдвинул крышку, и тут же на стол выпрыгнул крошечный рыжеволосый человечек в красной куртке.

— А теперь накорми меня! — потребовал рыжий.

**Никита выставил картошку, огурцы, сметану. Странный гость скрипуче расхохотался:**

— Нетушки, это я не ем. Подавай мне бумагу!

Мальчик принёс старую газету. Человечек схватил её и — хап, хап! — съел до последнего клочка.

— Эх, силушки во мне прибавилось! — воскликнул рыжий. И правда, он вырос, а его рыжие волосы зашевелились... Вдруг он подпрыгнул, скомкал скатерть, сдёрнул с окна занавески — и всё это отправил себе в рот. Злорадно ухмыльнулся и принялся грызть угол стола.

 Изба наполнилась жаром, едким дымом. Никита стал задыхаться и пополз на четвереньках к двери. А рыжий знай себе отплясывал на столе, разбрасывая во все стороны жгучие искры.

 Быть беде, если бы не садовая лейка. Слоник заметил дым и сразу смекнул, что в избе хозяйничает рыжий Огневик. И хоть был он раньше простой садовой лейкой, поднялся Слоник на четыре ноги, зачерпнул воды из бочки и потопал огонь тушить. Да разве такому малышу одному с пожаром справиться? Огневик только посмеялся над ним.

 Тогда Слоник встал посреди двора, поднял хобот-носик к небу и стал звать братьев — облачных слонов. Прилетели большие облака-слоны, собрались в огромную тучу и залили горящую избу дождём. От злого Огневика один пшик остался.

Оглянулся Никита — черным-черно в избе. Вот сейчас придёт мама и увидит...

— Никита! Никита! Ты чего это плачешь во сне? Просыпайся, попробуй молочка парного... А что это

у тебя в руках? Я же говорила — не играй со спичками!

Конспект НОД «Спичка – невеличка!»

**Задачи:**

- формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться;

- дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня;

- закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар;

- углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером ***«01»***, научить звонить в пожарную часть по телефону;

- закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности

**Предварительная работа:**

- просмотр сказки ***«Кошкин дом»*** С. М. Маршака;

- работа с демонстрационным материалом ***«Правила пожарной безопасности»***;

- игры с пожарной машиной.

**Материалы к занятию:** демонстрационные картинки: пожарный, камин, костер, огонь; игрушка — пожарная машина; телефон; сюрпризный момент — Котенок.

Ход занятия

1. Организационный момент.

**- Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, отгадав которую вы поймете, о чем сегодня мы будем говорить. Итак, слушайте внимательно:**

Жарю, парю и пеку,
В доме каждом быть могу.
Людям много — много лет
Я несу тепло и свет.

Обожгу – меня не тронь.
Называюсь я … *(Огонь)*.

- Правильно, это – огонь! Сегодня мы поговорим с вами об огне.

2. Беседа ***«Огонь-огонек»***

- Ребята, видели — ли вы когда-нибудь огонь? *(свеча, костер)*

- Расскажите об огне. Какой он? *(показ картинки — яркий, горячий, опасный)*

- А может ли огонь быть полезным? *(огонь в костре — греет, освещает, помогает готовить еду; огонь в камине — греет, освещает)*

- А где берут огонь? *(спички, зажигалки)*

3. Пословицы – как их понять?

- Я знаю несколько пословиц, попробуем вместе их понять?

***«Спички не тронь, в спичках огонь!»***
***«Спичка – невеличка, а огонь великан»***
***«Не шути с огнем – обожжешься»***
***«Слезы пожара не тушат»***

*(совместное обсуждение значений пословиц)*

4. Физминутка

Спички опасны, /Дети грозят пальчиком. /
Их только тронь -
Сразу появиться /Поднимают руки вверх, шевелят
Яркий огонь! пальчиками, /

Сначала маленький, /Руки перед собой. /
А потом большой, большой! /Руки вверх, шевелят пальчиками. /
Подул ветерок /Дуют. /
И огонь погас. /Опускают руки. /

5. Беседа ***«Пожар и все что с ним связано»***

- Кто-то стучит, интересно, кто это пришел?

- Пожарный.

- Здравствуйте ребята, молодцы, сразу узнали меня. Хотите расскажу Вам о работе в пожарной части?

- В наших квартирах, ребята, много опасных предметов, которые могут легко загореться, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожными с огнем. Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди. Ребята, а если случилась беда — пожар, куда мы должны позвонить? *(В пожарную часть)*

- По какому номеру? *(01)*
Знает каждый гражданин,
При пожаре, при пожаре
Набирают ***«01»***

- Давайте попробуем набрать этот номер на телефоне.

*(набор цифр 01 на телефоне)*

- Как называется машина, которая тушит пожар? *(показ игрушечной пожарной машины)*

- Посмотрите и скажите, чем отличается пожарная машина от других машин? *(она красного цвета, с лестницей, когда едет — звучит серена)*

- А как звучит серена? *(У-у-у, у-у-у)*

- Как называют людей, которые тушат пожар? *(демонстрационная картинка — пожарники)*

6. Сюрпризный момент

- Ребята, посмотрите, кто пришел со мной к вам в гости? *(Котенок с забинтованной лапкой)*

- Котенок, расскажи ребятам, что с тобой случилось?

*(— Я обжег лапку, а как это произошло, ребята узнают, посмотрев мультфильм)*

7. Просмотр серии ***«Коробок – шершавый бок»*** из мультфильма ***«Три котенка»***

8. Правила пожарной безопасности в стихах.

- Давайте ребята напомним Котенку правила пожарной безопасности.

- Для забавы и игры
Спичек в руки не бери!
- Не шути, дружок, с огнем
Чтобы не жалеть потом!

- Сам костра не разжигай
И другим не позволяй!
- Даже крошка – огонек
От пожара недалек!

- Газ на кухне, пылесос
Телевизор и утюг
Пусть включает только взрослый,
Наш надежный старший друг!

9. Итог.

- Ребята, теперь Котенок знает что с огнем нужно быть осторожным, а со спичками играть опасно. Мне пора на вызов. Вы присмотрите за Котенком?

- Давайте попрощаемся с Пожарным, пожелаем ему быть осторожным с огнем.

В группе п/и ***«Котя Котик»***

*Приложение 4*

1. Игра ***«Причины пожаров»***.

Цель: Закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление.

Раз, два, три, четыре.
У кого пожар в *(квартире)*
\* Дыма столб поднялся вдруг,
Кто не выключил *(утюг)*

\* Красный отблеск побежал
Кто со спичками *(играл)*
\* Стол и шкаф сгорели разом
Кто сушил бельё над *(газом)*

\* Столб огня чердак объял
Кто там спичками *(играл)*
\* Побежал огонь во двор
Это кто там жёг *(костёр)*

\* Пламя прыгнуло в траву
Кто у дома жёг *(листву)*
\* Кто бросал в траву при этом
Незнакомые *(предметы)*.

\* Дым увидел – не зевай
И пожарных *(вызывай)*
\* Помни каждый гражданин,
Этот номер *(0 1)*.

*Приложение 5*

1. Экскурсия по детскому саду.

*Цель:* Познакомить с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями.

Задачи: Показать детям, что взрослые о них заботятся, предусмотрели необходимые действия на тот случай, если случится пожар и хотят их научить правильному поведению во время пожара.

Рассказ воспитателя.

- Дети, давайте пройдём по детскому саду. А экскурсию начнём от входа. Посмотрите на столике стоят огнетушители. Кто скажет, для чего они нужны? Правильно, огнетушителями пользуются для того, чтобы погасить огонь. Они постоянно стоят на своём месте, и все должны знать их местонахождение, чтобы не искать по детскому саду, если вдруг понадобятся. А где ещё у нас стоят огнетушители?

Здесь у нас находится ***«Уголок по противопожарной безопасности»*** для взрослых. Здесь описаны все действия сотрудников детского сада по спасению детей и организации тушения пожара.

 В этом уголке помещены правила поведения для вас. Давайте ещё раз прочитаем их и повторим.

 А это запасной выход. Эта дверь всегда открыта, чтобы мы в любую минуту могли воспользоваться ею. Если вдруг входная дверь объята дымом или огнём, то нужно выходить через запасной выход. Посмотрите, над дверью высвечивается надпись ***«Выход»***, чтобы мы в любых условиях могли найти выход.

Ещё в нашем детском саду есть звуковая система оповещения, которая подаёт громкий сигнал, если уловит запах дыма.

Видите, у нас есть целая система защиты от пожара. Нам нужно только соблюдать правила противопожарной безопасности

2. Игры — соревнования.

1. Игра ***«На пожар»***. По условному сигналу *(пожарная сирена)* игроки бегут от линии старта до стульев, на которых разложена амуниция: каска, перчатки, ремень и т.п. Нужно подготовиться к выезду – надеть снаряжение. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.
2. Игра ***«Разведчики»*** По команде игроки должны преодолеть полосу препятствий, добраться до стульчика с куклой ***«вынести ее из огня»***. Побеждает тот, кто придет к финишу первым. Игру можно усложнить, предложив ***«разведчикам»*** двигаться с завязанными глазами *(сильное задымление)*. В этом случае полоса препятствий должна быть короткой и не очень сложной.
3. Игра ***«Тушение пожара»***. По условному сигналу игроки черпают воду из большого таза маленьким ведерком и передают его друг другу, выстроившись в цепочку. Последний выливает воду в пустую емкость. Побеждает команда, которая быстрее ее заполнит.
4. . Игра ***«После пожара»***. Игроки садятся на стульчики, берут в руки катушки, к каждой из которых одним концом прикреплен шнур *(пожарный рукав)*. Побеждает тот, кто быстрее намотает шнур на катушку.

*Приложение 6.*

**Конспект НОД «Чтобы не было беды»**

*Цели:* - Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма.

- Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду.

- Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти.

- Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.

Ход деятельности

- На прошлом занятии мы с вами узнали, какую пользу приносит человеку огонь. Но огонь является нашим другом только тогда, когда мы правильно с ним обращаемся. Только мы забываем быть осторожными, начинаем играть с огнём, он сразу же становится нашим врагом.

- Отгадайте загадку:

*Рыжий зверь в печи сидит,*

*Рыжий зверь на всех сердит
И от злости ест дрова –
Целый час, а может два
Ты его рукой не тронь,*

*Искусает всю ладонь.* Огонь.

*(В группу влетает огонь)*.

*Огонь.* Бушую и злюсь, Без зубов, а кусаю
Воды боюсь. Всё ем — не наедаюсь
С языком, а не лаю А попью – умираю.
Кто я?

Дети. - Огонь.

*Огонь*. - Я сегодня добрый, но добрым буду до тех пор, пока вы будите соблюдать правила обращения с огнём. Я открою вам свои секреты. Расскажу, как можно сделать меня безопасным. Но сначала скажите мне, по какой причине может возникнуть пожар? *(Ответы детей)*.

*-* Молодцы, знаете, что игра со спичками, зажигалками, неосторожное обращение с газом, оставленные без присмотра включенные электроприборы, неисправная печка – всё это может стать причиной пожара. Сегодня вы будите учиться не допускать пожара, а при необходимости бороться со мною.

*Воспитатель.* Усаживайтесь, слушайте и запоминайте. Мы с вами живём в деревне. В каждом доме есть печка. Она очень часто служит причиной пожара.

Посмотрите на картинку и вспомните произведение С.Я. Маршака ***«Пожар»***

«Только мать сошла с крылечка
Лена села перед печкой, в щелку красную глядит,
А в печи огонь гудит
Приоткрыла дверку Лена –

Соскочил огонь с полена,
Перед печкой выжег пол,
Влез по скатерти на стол,
Пробежал по стульям с треском,

Вверх полез по занавескам».

**Правило №1.**

Без взрослых не подходи к затопленной печи и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить раскалённые угли или искры и стать причиной пожара.

А второе правило очень простое, его нужно просто хорошенько запомнить.

**Правило №2**

Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.

Посмотрите на эту картинку и давайте попробуем сами сочинить правило. *(На картинке включенный и оставленный без присмотра утюг)*. Правильно вы сказали, и правило у нас получилось вот такое.

**Правило №3**

Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюг. Уходя из дома, обязательно их выключи.

**Правило №4**

Не трогай газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спички и не включай свет.

Срочно проветри квартиру и позови взрослых.

Воспитатель. Подходят новогодние праздники, и знать это правило нам просто необходимо.

**Правило № 5**

Ни в коем случае не зажигай фейерверки, бенгальские огни, свечи дома без взрослых.

*Огонь.* - Какие хорошие правила, если дети всегда будут их соблюдать, то мне никогда не придётся быть злым и жестоким.

*Воспитатель.* А теперь я вам открою секреты, которые помогут вам избежать пожара.

* Если из печки выпал крошечный уголёк, что вы можете сделать? Если огонёк небольшой, то нужно сразу затушить его — залить водой, засыпать песком.
* Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. Нужно сразу позвонить в пожарную охрану по телефону ***«01»***, а лучше попроси об этом соседей.
* Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по номеру ***«01»***, сообщи пожарным свой адрес. А теперь зови на помощь из окна соседей и прохожих. Звони родственникам и знакомым. Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение, но иногда и погасить огонь. Опасайся дыма, он бывает намного опаснее огня. Чаще всего люди не сгорают, а задыхаются в дыму.

Практическое занятие.

1. Запасаемся водою в свободные ёмкости.
2. Из имеющейся ткани делаем повязку.
3. Смачиваем водой, дышим через повязку.
4. Стараемся сидеть, как можно ниже, там дыма меньше.

Ни в коем случае нельзя прятаться в шкафы, под койки и другие труднодоступные места.

После прибытия пожарных слушайте их команду, они лучше знают, как тебя спасти.

Если пожар случился в детском саду, нужно слушать взрослых – они сделают всё, чтобы вас спасти.

*Приложение 7.*

**Чтение стихотворений на тему: *«Спички детям не игрушки»*.**

*Цель:* Развивать творческие способности детей. На материале произведений формировать привычку не играть со спичками. Вызвать эмоциональный отклик на содержание стихотворений.

Предлагаем детям стихотворения, просим с родителями поискать дома, можно выучить вдвоём по ролям.

СПИЧКИ

Не имей такой дурной

Привычки -
В домик нос совать,
где дремлют

Спички!
Потому, что спички –
Не синички,
Может пламя вылететь

Из спички,
Так что пусть уж спят они
В кроватке,
Но не надо щекотать им

Пятки,
Потому, что из-за этих
Пяток
В доме может вспыхнуть

Беспорядок
И такое — ах! –
Столпотворенье,
Что сгорит мое

Стихотворенье! *[О. Вациетис]*

СПИЧКА-НЕВЕЛИЧКА

Кто, ребята, знает Вову?
Драчуна, лгунишку, реву?
Он при маме из дверей
-Спички в руки, руки в брюки

И на улицу скорей.
Вот он влез на сеновал,
Заглянул потом в подвал.
С крыши прямо на чердак –

Запустенье здесь и мрак...
И чего тут только нет:
Чей-то старый табурет,
Доски, ящики, кадушки,

Веники, щепа и стружки...
Он позвал своих друзей:
«Шурка! Витька! Поскорей!
Вот играть-то где, ребята!

Чур, девчонок звать не надо.
Может, нам костер разжечь...
Стружки нечего беречь.
Поиграем, а потом

Все затушим и пойдем».
Дал приказ он Шуре с Витей:
«К середине все гребите.
Соберите в кучу сор,

Мы зажжем сейчас костер».
Красной струйкой завелось,
Поскакало, понеслось.
Больше пламя, выше пламя!

***«Ой, боюсь, сгорим мы сами!»***.
И ребята со всех ног
Наутек...
Ростом спичка невеличка,

Не смотрите, что мала.
Эта маленькая спичка
Может сделать много зла.
Крепко помните, друзья,

Что с огнем шутить нельзя *[Е. Харинская ]*

СЕРЕЖА

И папа, и мама Сережу бранят,
Со спичками сыну шалить не велят.
Однажды он спичку стащил со стола,
Она загорелась, его обожгла.

Заплакал Сережа, а папа сказал:
\* Вот видишь, огонь и тебя наказал
Кусаются спички, их трогать не смей!
А тронешь еще раз — укусят больней!

Сережа тихонько на палец подул,
Сережа пытливо на папу взглянул:
\* Я больше не буду, но ты объясни
А вас почему не кусают они?

А папа сказал:
\* Нас спички боятся
Мы знаем, как надо с огнем обращаться.
И спички не трогает больше Сережа. *[Е. Харинская ]*

*Приложение 7.*

**Конспект НОД в первой младшей группе по пожарной безопасности *«Дон, дон, дон. Загорелся Кошкин дом»*.**

*Цель*.

- Продолжать знакомить детей с правилами противопожарной безопасности.

*Задачи:*

*Образовательные*: способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения. Формировать понятия о профессии пожарного

*Речевые:* учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме: пожар, пожарные.

*Развивающие:* способствовать развитию конструктивных умений, развивать мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать сопереживать попавшим в беду.

*Оборудование:* игрушки кошки и котят, иллюстрация к потешке, мелкий строительный материал.

Ход.

*Воспитатель:* - Послушайте, дети! Мне кажется, или правда, кто-то плачет?

Вот кто плачет. Кошка с котятами. О чем вы, кисоньки, плачете?

*(Демонстрация иллюстрации к потешке.)*

Чтение потешки ***«Дон, дон, дон. Загорелся Кошкин дом»***

Дон – дон- дон
Загорелся кошкин дом.
Бежит курица с ведром,
Но не добежала,

Воду расплескала.
Дон-дон-дон,
Загорелся кошкин дом.
Бежит уточка с ковшом,

Да ковш уронила,
Воду-то разлила.
Дон-дон-Дон,
Погорел кошкин дом.

Где теперь кошечке жить?

Воспитатель: - Очень грустная история. Кошка, как случилось, что твой дом сгорел? *(Воспитатель подносит кошку к своему уху и делает вид, что внимательно слушает кошку.)* Послушайте, что мне рассказала мама кошка.

-Как-то мама-кошка ушла в магазин, а котята остались одни дома. Они увидели, что на столе лежит спичечный коробок, и решили поиграть. Начали зажигать спички. Один из котят обжог спичкой лапку. Он заплакал от боли и уронил горящую спичку на коврик. Коврик загорелся. Огонь с коврика перекинулся на другие вещи. Котята очень испугались. Они стали громко плакать и звать маму. Тут пришла мама и вывела котят из горящего дома, а дом сгорел. Вот видите, дети, какая большая беда от маленькой спички.

Воспитатель: - Чем можно было тушить огонь? *(Ответы детей)*

-Молодцы, правильно водой.

- Кто тушит пожары? *(Пожарные)*

-Как же пожарные узнают, что начался пожар? *(Им звонят по телефону и говорят, где начался пожар.)*

-Какой номер нужно набрать, если случился пожар?

-“01”. Молодцы! Запомните, по этому номеру мы вызываем пожарных.

-Что нельзя делать, чтобы пожар не начался? *(Ответы детей)*

-Посмотрите, какие кошка и котята грустные.

Давайте поиграем с ними. Может быть, они развеселятся?

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
Мы плечами чик-чик,
Мы глазами миг-миг,

Раз сюда, два сюда,
Покружись вокруг себя.
Раз присели, два привстали,
Сели, встали, сели, встали.

А потом пустились вскач
Словно мой упругий мяч.
Раз, два, раз, два
Вот и кончилась игра.

Нет не развеселились кошка с котятами. Почему они грустят? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: -Бедная кошка. Бедные котята. Где же они будут жить? Чем мы можем им помочь? *(Давайте построим им домики)*

Кошке мы построим дом:
Чтоб котят устроить в нём,
Чтобы им не мыкаться
По чужим углам,

Чтоб не жить на улице
С горем пополам.
То ли дело – дом под крышей,
И подвал. В подвале… мыши!

*(Ю. Саакян, пер. с армянского И. Токмакова)*

*(Дети строят домики для котят по замыслу)*

Воспитатель: - Какие красивые дома получились у нас. Пусть котята с кошкой отдыхают. А мы пойдем играть.