**Конспект логопедического занятия на подготовительном этапе**

**Тема: Этикет (Посуда)**

**Цель:** познакомить детей с общеупотребительными формулами речевого этикета – приветствия, прощания, благодарности; формирование у дошкольников понятия о речевом этикете.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

* согласование притяжательных местоимений с существительными;
* усвоение категории Р.п. с предлогом «из»;
* образование относительных прилагательных;
* употреблять в речи формулы речевого этикета.

Коррекционно-развивающие:

* развитие связной речи, освоение диалогической формы речи;
* формирование умения заканчивать фразу.

Коррекционно-воспитательные:

* повышать речевую активность;
* совершенствовать коммуникативные навыки детей.

Оборудование: предметы посуды из различных материалов, кукла.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

На фоне музыки логопед обращается к детям:

- За чистым - чистым полем, за дремучим лесом, за дальней дорогой, за сахарной горой есть Сказочный город... Всех чудес в Сказочном городе не перечесть. Жить - поживать в нем одно удовольствие. Все жители в нем сказочно вежливы, и все они знают волшебные слова. А вы, ребята, хотели бы попасть в этот удивительный город? Напоминаю, что в нем могут жить только вежливые люди. Поднимите руки, кто из вас хотел бы научиться быть вежливым?

Чтобы попасть в эту Страну нужно сдать небольшой экзамен. Начинаем наш вступительный экзамен.

- Какого человека называют вежливым? Что значит – быть вежливым?

- Какие «вежливые слова» вы знаете?

У меня в руках клубочек вежливости, каждый называет слово и передает этот клубочек другом (если ребенок затрудняется, логопед задает наводящие слова, например, что мы говорим маме, папе, когда ложимся спать?», «Утром мы скажем - «Доброе утро», а вечером -...?»).

- Как вы думаете, почему эти вежливые слова, которых вы так много знаете, называют «волшебными»? (Эти слова помогают людям в общении, помогают достичь своих целей, поднимают людям настроение, делают их добрее).

А сейчас закроем глаза (дети закрывают глаза, звучит музыка из сказки, логопед снимает скатерть со стола).

**Основная часть**

Логопед спрашивает: Что вы видите перед собой? (ножи, ложки, тарелки, вилки, чашки и т.д.) «Как можно это назвать одним словом?» (Посуда)

Правильно, это посуда. Наши вежливые жители Сказочного города приглашают нас отобедать с ними в знак приветствия. Скажите, а как мы можем поприветствовать их? (Дети называют слова приветствия)

Логопед: Давно появился этот обычай – желать здоровья. В разных странах по-разному приветствуют друг друга. Русские, англичане и американцы говорят при встрече «Здравствуйте» и пожимают друг другу руки.

древние греки – «Радуйся!»

современные греки – «Будь здоровым!»

арабы – «Мир с тобой!»

индейцы – «Все хорошо!»

китайцы – пожимают руку себе самому

лапландцы – трутся носами

латиноамериканцы – целуют друг друга в щеку,

японцы – кланяются.

Перед нами посуда, которую нам предложили вежливые жители городка, давайте посмотрим, из чего же сделана эта посуда.

***Игровое упражнение «Из чего сделан предмет?»***

Цель: образование относительных прилагательных.

Логопед говорит: Сейчас каждый из вас по очереди возьмет предмет посуды и скажет, из чего он сделан и передаст следующий шаг товарищу, при этом попросив его вежливо, чтобы захотелось играть дальше.

Логопед: У меня нож из металла, он металлический. Скажи, пожалуйста, а какой предмет у тебя, из чего он сделан? Вот и вы вежливо попросите своего товарища.

Ребенок показывает предмет посуды, и говорит, из чего он сделан:

- У меня стакан из стекла, он стеклянный.

- У меня ложка из дерева, она деревянная.

- У меня сковорода из железа, она железная и т.д.

Логопед: Спасибо ребята, за игру! Вы такие вежливые!

А сейчас мы поиграем в смешную игру ***«Жадина»***

Цель: согласование притяжательных местоимений с существительными.

Логопед: Каждый берет со стола посуду и говорит: Это мой нож.

- Это мой чайник.

- Это моя тарелка.

- Это мое блюдце и т.д.

Логопед: А сейчас я буду говорить начало предложения, а вы должны его закончить. При этом всегда помня о правилах общения между собой.

***Упражнение «Из чего?»***

Цель: употребление категории Р.п. с предлогом «из».

- Я ем кашу из… (тарелки).

- Я наливаю суп из… (кастрюли).

- Я пью молоко из… (чашки) т.д.

***Физкультминутка***

Раз, два, три, четыре, (Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно)

Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. (Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды)

Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился, (Снова загибаем пальчики)

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали. (Ритмичные удары кулачками и в ладоши переменно)

Логопед: Ребята, жители этого города очень гостеприимны, и мы должны соответствовать им. А какие слова-благодарности есть, сейчас мы узнаем, отгадав загадки.

До чего ж оно красиво

Слово доброе… (Спасибо)

Дал Ивану царь Гундей

За спасенье пять гвоздей,

А Иванушка царю

Говорит: «…» (Благодарю!)

 Идет по улице старушка,

На вид уж очень своенравна,

Но при любом удобном случае говорит всем:

Премного … (благодарна!)

**Итог занятия**

А когда мы уходим из гостей, что обычно говорим? (до свидания, пока)

***Игровое упражнение «Нам пора прощаться!»***

Цель: развивать коммуникативные навыки, умение вежливо прощаться.

Логопед берет куклу, прощается с ней, произнося разные по форме фразы: «До свидания!», «Всего доброго!», «Приходи к нам в гости!» и т.д. Предлагает ребенку попрощаться с куклой. Ребенок берет куклу в руки, произносит слова прощания по образцу.